



Nach dem Filmbesuch:

d) Beantwortet folgende Fragen:

- Kenntet ihr die einzelnen Figuren bereits aus der Serie?
- Verhielten sich die bereits bekannten Figuren wie erwartet?
- Was gefiel euch an der Geschichte besonders gut?

# Shaun, das Schaf

Anregungen für den Unterricht

Fach	Thema	Methoden und Sozialform
Deutsch	Eine Geschichte fortsetzen oder umschreiben (für Klassen 1 und 2: mündlich erzählen)	Gruppenarbeit (GA)/Partnerarbeit (PA): Eine Fortsetzung des Abenteuers der Schafherde erfinden, ohne auf bereits gezeigte Szenen des Films zurückzugreifen. Alternativ: Die Geschichte umschreiben mit den Hühnern oder anderen Bauernhoftieren als Protagonisten. Auf welche Hindernisse stoßen sie? Welche Abenteuer erleben sie?
	Partnerinterview formulieren und führen	PA: Rollenspiel mit Shaun und einem anderen Bauernhoftier. Formulieren eines Interviews: Welche Fragen hat das Tier, das die Stadt nicht kennt? Was könnte dort besonders interessant sein?
	Perspektivwechsel	Einzelarbeit (EA)/GA: Eine kleine Geschichte mit anderen Voraussetzungen schreiben/ausdenken. Eine Gruppe typischer Stadttiere (z.B. Tauben, Ratten, Straßenkatzen) haben eine Mission auf dem Land zu erfüllen. Auf welche Probleme werden sie stoßen? Wie lösen sie ihre Schwierigkeiten?
Sachunterricht/Deutsch	Domestizierung – Üben unterschiedlicher Recherchetechniken	EA/PA: Wie kamen die Tiere auf den Bauernhof? Was bedeutet "domestizieren"? Von welchen Wildtieren stammen die Bauernhoftiere ab? Recherchieren in unterschiedlichen Medien, um Informationen zu gewinnen. Für die Recherche stellt die Lehrkraft der Klasse unterschiedliche Bücher, Zeitschriften, etc. bereit. Auch ein Besuch in der Schulbücherei oder/und das Internet sind hilfreich.
	Warum ist ein Bauernhof wichtig?	EA/Plenum: Überlegen, welche Funktion ein Bauernhof hat. Im Plenum besprechen, welche Tiere dort leben und welche Pflanzen angebaut werden. Welche Produkte können hergestellt werden? Ggf. einen Bauernhof als

		Exkursion besuchen.
Religion/Ethik	Diskussion: Was zeichnet ein gutes Team aus?	Plenum: Die Schafe arbeiten zusammen. Was zeichnet ein gutes Team aus? Welche Rolle spielen Freundschaft und Vertrauen in diesem Zusammenhang? Ist Shaun der Anführer der Herde? Ist im Team jeder gleich wichtig? Überlegen und im Plenum diskutieren, eigenen Standpunkt formulieren und verteidigen.
Kunst/Deutsch	Getarnte Schafe malen und zeichnen	EA: Um nicht aufzufallen, müssen sich die Schafe im Film gut tarnen. Gibt es noch andere Tricks und Möglichkeiten als die bereits gezeigten? Eigene Ideen entwickeln und zeichnen oder malen.
	Filmplakat erstellen	GA: Das Filmplakat beschreiben und einen Bezug zum Filminhalt herstellen. Anschließend ein alternatives Filmplakat erstellen. Dabei unterschiedliche Techniken verwenden: malen, zeichnen, collagieren, usw.
	Filmszene nachspielen oder umschreiben	PA/GA: Eine Szene des Films aussuchen und nachspielen. Alternative: Diese Szene umschreiben. -> Im Vorfeld überlegen, wie sich das jeweilige Tier in der Szene fühlt.
	Eigener Klassen-Knetfilm	GA: Eine kurze Geschichte über eine Reise in eine fremde Stadt ausdenken. Anschließend auf dem Video-Tutorial von Konrad basierend passende Knetfiguren herstellen und einen eigenen Stopp-Motion-Film drehen.

**Autor/in: Hanna Falkenstein, Kultur- und Bildungswissenschaftlerin sowie Autorin von pädagogischen Materialien, 05.03.2015**



Der Text ist lizenziert nach der Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Germany License.

# Arbeitsblatt

Die folgenden Aufgaben richten sich an Schüler/innen von 5 bis 10 Jahren. Sie eignen sich vor allem für den Einsatz in den Schulfächern Deutsch, Sachkunde, Religion, Ethik und Kunst ab der 1. Klasse.

## **Aufgabe 1: Vorbereitung auf den Kinobesuch**

**Fächer: Deutsch, Kunst, Religion, Ethik, Sachunterricht ab Klasse 1**

### **Vor dem Filmbesuch:**

a) Was wisst ihr bereits über Shaun das Schaf und seine Abenteuer?

- Wer ist Shaun? Was zeichnet ihn aus?
- Wo lebt Shaun?
- Welche Freunde hat Shaun und wo leben sie?
- Wie ist das Verhältnis zwischen dem Bauern und den Tieren auf dem Hof?
- Verhält sich Shaun wie ein normales Schaf?
- Warum sind Shauns Ideen so besonders?

b) Beschreibt die Kurzfilme von Shaun das Schaf.

- Wird in den Filmen gesprochen?
- In welchen Farben sind die Filme gehalten?
- Gibt es immer ein gutes Ende?
- Welche Stimmung vermitteln die Kurzfilme, eher spannend oder eher lustig?

c) Schaut Euch das Plakat des Films Shaun das Schaf an.

- Worum könnte es in dem Film gehen?
- Welche Abenteuer wird Shaun erleben?

- Wie hat euch das Ende des Films gefallen?
- Haben sich eure Erwartungen an den Film erfüllt?
- 

## **Aufgabe 2: Shaun schreibt einen Brief**

### **Fach: Deutsch ab Klasse 1**

a) Stell dir vor, du bist Shaun das Schaf und erlebst gerade das Abenteuer in der Stadt. Du möchtest den anderen Tieren auf dem Bauernhof einen Brief schreiben. Überlege dir zuerst, was du ihnen mitteilen möchtest. Schreibe Deine Ideen stichpunktartig auf.

b) Nun verfasse den Brief und achte dabei auf den richtigen Aufbau des Briefes! Dazu gehören:

- Datum
- Anrede
- Briefkern (Einleitung, Hauptteil und Schlussteil)
- Gruß
- Unterschrift

c) Wirf deinen Briefe in einen selbstgebastelten Briefkasten.

d) Öffne danach den Postkasten und zieh einen Brief. Solltest du deinen eigenen Brief erhalten, leg ihn in den Kasten zurück und zieh einen neuen.

e) Beantworte nun deinen Brief. Erwinnere dich dabei an den Film und stell dir vor, was auf dem Bauernhof ohne den Bauern und die Schafe passiert.

## **Aufgabe 3: Die Klassen-Geburtstags-Herde**

### **Fächer: Kunst, Religion, Ethik ab Klasse 1**

a) Überlegt, welche Tiere im Film vorkommen.

b) Welche Eigenschaften haben die Tiere in [Shaun das Schaf – Der Film](#)?

c) Denkt an die Abenteuer der Schafsherde im Film. Warum ist die Herde für das Gelingen von Shauns Mission wichtig? Welche Gemeinsamkeit gibt es zwischen einer Herde und einer Klasse?

d) Sucht euch nun ein Tier aus und malt es farbig aus oder beklebt es mit buntem Papier oder anderen Materialien. Lasst das kleine Feld aber noch frei.

e) Schneidet euer Tier aus. Auf das freie Feld dürft ihr nun deinen Namen und euer Geburtsdatum schreiben und ein Foto von euch kleben.



### **Shaun das Schaf**

Geburtstagsherde: Schaf

[herunterladen](#)



### **Shaun das Schaf**

Geburtstagsherde: Schwein

[herunterladen](#)



### **Shaun das Schaf**

Geburtstagsherde: Huhn

[herunterladen](#)



### **Shaun das Schaf**

Geburtstagsherde: Hund

[herunterladen](#)

f) Jetzt werden alle Tiere in chronologischer Reihenfolge an die Wand des Klassenzimmers gehängt. Fertig ist eure Klassen-Geburtstags-Herde!

## **Aufgabe 4: Steckbriefe – Bauernhoftiere**

**Fächer: Deutsch, Sachkunde, ab Klasse 1**

- Überlegt gemeinsam, welche Tiere auf einem Bauernhof leben.
- Welche Tiere davon kommen in "Shaun das Schaf" vor?
- Sucht euch mit eurem Nachbarn ein Tier aus. Schreibt einen Steckbrief zu diesem Bauernhoftier. Nutzt zum Finden der benötigten Informationen die bereitgestellten Materialien.



### **Shaun das Schaf**

Steckbrief eines Bauernhoftieres

[herunterladen](#)

- Malt ein passendes Bild oder klebt ein Foto an die dafür vorgesehene Stelle.
- Jedes Team stellt nun sein Tier der Klasse vor.
- Alternative/Zusatz: Der Steckbrief wird zu einem bestimmten Tier aus dem Film erstellt und auch seine Rolle in der Geschichte beschrieben.

## Aufgabe 5: Analyse von Filmstills

Fächer: Deutsch, Sachunterricht, Kunst ab Klasse 1



Bild 1: Shaun das Schaf, Szene (© Studiocanal)



Bild 2: Shaun das Schaf, Szene (© Studiocanal)



Bild 3: Shaun das Schaf, Szene (© Studiocanal)

**1. Vergleiche die drei Bilder miteinander.** Wie fühlen sich die jeweiligen Schafe und der Hund Bitzer? Begründe Deine Meinung.

**2. Betrachte Bild 1 genau.**

- Wo befinden sich die Schafe?
- Was haben die Schafe an und warum sind sie verkleidet?
- Beschreibe die Verkleidung so genau wie möglich und überlege, wie viele Schafe sich tatsächlich unter der Kleidung verbergen.
- Wie könnte die Verkleidung auf andere Fußgänger wirken? Erscheinen die Schafe unauffällig?

### **3. Sieh dir nun Bild 2 an.**

- a) Ist die Kleidung der Schafe passend für ein Restaurant?
- b) Wie reagiert der Herr am Nachbartisch auf die verkleidete Schafsherde? Gehe dabei auf seinen Gesichtsausdruck ein.
- c) Erinnere dich an die Szene im Restaurant und formuliere, was neben der richtigen Kleidung noch wichtig ist, um im Restaurant nicht aufzufallen.

### **4. Sieh dir nun Bild 3 an.**

- a) Wo befinden sich Shaun und Bitzer?
- b) Beschreibe Farben und Helligkeit des Bildes. Was sagen diese über die Stimmung von Shaun und Bitzer aus?
- c) Beschreibe, wie beide auf der Pritsche sitzen. Was verraten Körperhaltung und Blicke darüber, was der eine über den anderen denkt?
- d) Überlege dir jeweils für Shaun und Bitzer ein passendes Wort oder einen Satz für eine Sprechblase.

**Autor/in: Hanna Falkenstein, Kultur- und Bildungswissenschaftlerin sowie Autorin von pädagogischen Materialien, 05.03.2015**



Der Text ist lizenziert nach der Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Germany License.