



# SCHLAFSCHAFFE



**LERNMATERIALIEN**  
von Manfred Karsch  
[www.filmwerk.de](http://www.filmwerk.de)



# SCHLAFSCHAFE

Eine DVD mit dem Recht zur nichtgewerblichen öffentlichen Vorführung erhalten Sie [hier](#)

Deutschland 2021

Mini-Serie, 98 Min. in sechs ca. 16 Min. Folgen

Regie: Matthias Thönnissen

Drehbuch: Matthias Thönnissen, Zarah Schrade

Kamera: Sebastian Bäumler

Schnitt: Petra Scherer

Musik: Florian Kreier, Cico Beck

Produktion: Tellux Film, Philipp Schall im Auftrag von ZDF neo

Redaktion: Petra Tilger, Karina Ulitzsch

Cast: Lars (Daniel Donskoy), Melanie (Lisa Bitter), Janosch (Emil Brosch), Dirk (Anton Schneider), Franzi (Amanda da Gloria), Herr Borst (August Zirner), Herr Lohren (Michael Halberstadt), u.a.

## ZUM AUTOREN

*Dr. Manfred Karsch*

*Referat für pädagogische Handlungsfelder*

*in Schule und Kirche des Kirchenkreises Herford*

[www.schulreferat-herford.de](http://www.schulreferat-herford.de)

## GLIEDERUNG

Stichworte	S. 03
Einsatzmöglichkeiten	S. 03
Kurzcharakteristik	S. 03
Themen und Gestaltung	S. 04
Verschwörung: Theorie, Erzählung, Mythos	S. 04
Die drei Grundthesen einer Verschwörungstheorie	S. 05
Wir müssen reden – mit Betroffenen in Kontakt bleiben	S. 05
Erläuterungen und Hinweise zu den Arbeitsblättern	S. 06
Links	S. 12
Weitere Filme beim kfw	S. 14
Überblick zu den Lernmaterialien und H5P-Modulen	S. 14
Lernmaterialien A und B	S. 15 - 34

## STICHWORTE

Corona, Covid-19, Fake News, Familie, Impfungen, Internet, Kommunikation, Konflikt, Konsens, Maskenpflicht, Pandemie, Parallelwelten, Radikalisierung, Schwarzweißdenken, Sekte, Soziale Netzwerke, Streit, Verschwörungstheorie, Verschwörungserzählung, Weltanschauungen, Wir und die Anderen, Querdenker.

## EINSATZMÖGLICHKEITEN

**Einsatzalter:** ab 12 Jahren (ab Klasse 7)

**Einsatzorte:** Schule, außerschulische Jugendarbeit, Erwachsenenbildung, Gemeindefarbeit

**Fächer:** Ethik, ev. und kath. Religion, Gesellschaftswissenschaftliche Fächer

## KURZCHARAKTERISTIK

Die Serie **SCHLAFSCHAFE** erzählt in sechs ca. sechzehnminütigen Folgen die Geschichte einer jungen Familie, die unter den Anforderungen, welche die Corona-Pandemie an das Zusammenleben stellt, zu zerbrechen droht:

Die arbeitslose Fitnesstrainerin Melanie ist Anhängerin einer Verschwörungstheorie geworden, die einen Zusammenhang zwischen dem Tragen von FFP2-Masken, der Installation von Rauchmeldern, den Corona-Schutzimpfungen und dem angeblichen Auftauchen eines schwarzen Satelliten im Weltall sehen will. Beeinflusst durch den Youtube-Kanal HUMANA VERITAS des Verschwörungstheoretikers Rüdiger Borst und dem Chat-Kontakt zum Querdenker Klaus Dieter gerät Melanie immer mehr in die Verstrickungen dieser sektenähnlichen Gemeinschaft.

Als ihr Ehemann Lars entdeckt, dass Melanie aus Angst vor Überwachung alle Rauchmelder im Haus abgenommen hat und ihrem gemeinsamen, sechsjährigen Sohn Janosch Abführmittel gibt, damit er nicht zur Schule muss, in der Maskentragen Pflicht ist, entbrennt ein Kampf um das Familienglück.

Melanie entwickelt sich von einer Verschwörungsgläubigen zur Aktivistin. Aber ihre Versuche, die befreundete Krankenschwester Franzl von ihren Ansichten zu überzeugen und Flugblätter vor der Schule zu verteilen, scheitern. Als sie am Abend die Wand der Schule mit dem Slogan „Maskentragen ist Genozid an unseren Kids“ besprüht, wird sie angezeigt und von der Polizei nach Hause gebracht.

Lars kann seine Frau nicht mit rationalen Argumenten über FFP2-Masken und Rauchmelder aus dem Netz der Verschwörungstheorie ziehen. Auch seine Entdeckung, dass der angebliche schwarze Satellit nur eine Videoproduktion des Kunststudenten Duncan ist, der damit eine Fake-Verschwörungstheorie ins Internet stellen wollte, kann Melanie nicht davon abhalten, auf einer Anti-Corona-Demonstration in Berlin als Rednerin aufzutreten. Währenddessen stellen Duncan, Lars und Janosch eine Fortsetzung des Satelliten-Videos ins Netz, um die Verschwörungstheoretiker und -gläubigen mit ihren eigenen Methoden zu schlagen. Offen bleibt, ob die Familie nach diesen Ereignissen noch eine gemeinsame Zukunft hat.

**SCHLAFSCHAFE** ist weder ein Lehr- noch ein Aufklärungsfilm im Umgang mit Verschwörungstheorien, sondern eine mit unterhaltsamen Elementen und Möglichkeiten zum „Fremdschämen“ auf dem schmalen Grat zwischen Drama und Komödie wandelnde Instant Fiction Produktion im aktuellen Serienformat, das v.a. Jugendliche und junge Erwachsene anspricht. Die sechs Folgen sind als Episoden gestaltet und schneiden in sich geschlossene Themenbereiche aus dem Feld von Verschwörungstheorien, Querdenkern und Coronaleugnern an.

Sie bieten, auch wegen ihres jeweiligen Formats in Kurzfilmlänge, die Möglichkeit, im Unterricht oder in der außerschulischen Arbeit mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen eingesetzt zu werden.

Mit den sechs Titeln der Folgen zeigt **SCHLAFSCHAFE** die psychischen und sozialen Folgen von Verschwörungstheorien auf, die GLÄUBIGE zu AKTIVISTEN werden lässt, die auf die PREDIGER dieser abstrusen Erzählungen im Internet hereinfliegen und durch PROFITEURE

auch finanziell ausgebeutet werden und die selbst durch ERFINDER von Fakes und BEKEHNER nicht überzeugt werden können.

## THEMEN UND GESTALTUNG

### VERSCHWÖRUNG: THEORIE, ERZÄHLUNG, MYTHOS

In der Wissenschaft wird diskutiert, ob solche Konstrukte, wie sie in **SCHLAFSCHAFE** in Szene gesetzt werden als Verschwörungstheorien, -erzählungen oder -mythen zu bezeichnen sind. Sinnvoll ist es, mit allen drei Begriffen den Bedeutungsgehalt, aber auch die Gefahren dieser Konstrukte zu bezeichnen:

- Als **Theorien** sind solche Verschwörungskonstrukte immer der Versuch, schwierige und komplexe Sachverhalte verstehbar zu machen. Sie verfolgen also eine innere Logik, die sich rationalen Zugängen entzieht und der Überprüfung auch nicht standhalten. Dennoch sind sie für jene, die sich auf sie berufen, schlüssig.  
Gerade die Zeit der Corona-Pandemie ist eine heiße Zeit für solche Verschwörungstheorien, da Menschen in ihren bisherigen Verhaltensweisen und Lebensstilen verunsichert sind. Denn selbstverständlich gewordene Alltagspraktiken, Handlungen, Kommunikationsformen und Rituale, die das zwischenmenschliche Zusammenleben geregelt haben, erweisen sich als brüchig, müssen reduziert oder verändert werden oder sind auch nicht mehr anwendbar. Was vorher dem Bereich staatlicher Reglementierungen entzogen war, wie z.B. die Art und Weise, sich im öffentlichen Raum zu begegnen, privat Gäste einzuladen oder die Vorschrift, Masken zu tragen, wird durch Coronaschutzverordnungen, die auf Bundes- oder Landesebene erlassen werden, festgelegt. Die Herkunft des Covid19-Virus bleibt nach wie vor ein Rätsel und gilt als Einfallstor für den Verdacht auf eine gezielte Aktion geheimer Mächte.
- Die Theorie äußert sich in der Form der **Erzählung**. Dies bietet die Chance, das Unerklärbare erklärbar zu machen. Eine Geschichte, die jeder verstehen kann, erleichtert, die im Krisenmodus verlorengegangene Identität im Netz der sozialen und gesellschaftlichen Zusammenhänge neu zu finden und gibt eine ganz einfache Antwort auf die Frage: Wo bin ich?<sup>1</sup>
- Die Erzählung wird in der Form des **Mythos** weitergegeben. Ein Mythos ist eine traditionelle Form der Erklärung von Phänomenen und Erfahrungen im Umgang mit der Welt. Der Mythos ist der Vorgänger wissenschaftlicher Welterklärung. So erklärt der Mythos vom Sündenfall (Gen 2) die Schmerzen der Frau bei der Geburt, die Härte der Arbeit des Mannes und die Vergänglichkeit menschlichen Lebens und nicht zuletzt, warum die Schlange keine Beine hat und der Mensch sich vor ihr in Acht nehmen muss. Der Mythos ist für Verschwörungskonstrukte eine geeignete sprachliche Form, weil er zwischen Eingeweihten und Außenstehenden unterscheidet und so für die Anhänger dieser Konstrukte Sicherheit in Form einer Gemeinschaft vermittelt.

<sup>1</sup> Latour, Bruno (2021): *Wo bin ich? Lektionen aus dem Lockdown*. Frankfurt/M.: Suhrkamp Verlag.

## DIE DREI GRUNDTHESEN EINER VERSCHWÖRUNGSTHEORIE

Verschwörungstheorien haben vor allem dann Hochkonjunktur, wenn sich die Welt, die menschliche Psyche und das soziale Miteinander im Krisenmodus befinden. Sie vermitteln also Sicherheit in unsicheren Zeiten. Ihre Inhalte reichen von den seltsamen Umständen beim Attentat auf John F. Kennedy (22.11.1963) über die Vorstellung, dass die Welt eine Scheibe sei bis hin zur Idee, dass sich ganz unterschiedliche Organisationen zusammengetan und dazu verschworen haben, eine neue Weltordnung zu schaffen und dazu einen großen Teil der Weltbevölkerung ausrotten wollen.<sup>2</sup>

Häufig lassen sich solche Verschwörungstheorien an drei Grundannahmen erkennen, die der Politikwissenschaftler Michael Barkun benennt:

*„Nichts passiert zufällig.  
Nichts ist wie es scheint.  
Alles hängt zusammen.“<sup>3</sup>*

Hinter jedem Phänomen, so die Verschwörungstheoretiker, steckt also ein geheimer Plan, der erst von jenen aufgedeckt werden kann, die hinter die Kulissen des Weltgeschehens sehen können. Verschwörungstheoretiker gleichen also investigativen Journalisten oder Sektenführern, die etwas aufgedeckt haben, nun einem auserwählten Kreis weitergeben und die Zusammenhänge erklären. Anhänger einer Verschwörungstheorie sind als die Auserwählten und Erweckten, die Erleuchteten, während die anderen dem Mainstream folgend leben. Mit dem Begriff „Schlafschafe“ (engl. Sheeple, aus den Begriffen sheep [Schaf] und people [Mensch] zusammengesetzt), der dem Film also den Titel gab, bezeichnen Verschwörungstheoretiker demgegenüber Menschen, die ihren Einsichten nicht folgen.

## WIR MÜSSEN REDEN – MIT BETROFFENEN IN KONTAKT BLEIBEN

Leider hilft ein Faktencheck, wie ihn Lars mit seiner Ehefrau Melanie vornimmt, nicht immer, um Menschen aus der inneren Logik einer Verschwörungstheorie zu befreien. Nicht unbegründet ist eine Verbindung zwischen Verschwörungstheorie und einer Sekte: Ähnlich wie eine Sekte vermittelt die Verschwörungstheorie die Identität der Auserwählten, die sich auf geheime Riten und Praktiken berufen kann und dem sozialen Status ihrer Mitglieder ein neues Fundament innerhalb der Gemeinschaft gibt. Nicht selten nutzen Sekten ihre Mitglieder auch finanziell aus. Sektenbeauftragte der Kirchen nehmen deshalb wahr, dass sie in Zeiten der Corona-Pandemie auch vermehrt Menschen beraten, die sich mit einem Familienmitglied oder Menschen im Freundes- und Bekanntenkreis auseinandersetzen müssen, die solche einer Verschwörungstheorie rund um Corona Glauben schenken.<sup>4</sup> Eine der wichtigen Regeln im Umgang mit solchen Personen ist es, den Kontakt nicht abbrechen zu lassen, damit jene nicht noch weiter Isolation erfahren und Unterschlupf in einer Art Parallelwelt der Verschwörungsgemeinschaft finden.

<sup>2</sup> Einige gängige Verschwörungstheorien werden aufgelistet in <https://www.lpb-bw.de/verschwörungstheorien>

<sup>3</sup> zitiert nach <https://www.psychosozial-verlag.de/pdfs/leseprobe/8291.pdf>

<sup>4</sup> Mit VERITAS ([www.veritas-beratung.de](http://www.veritas-beratung.de)) ist sogar eine Beratungsstelle für Betroffene von Verschwörungserzählungen in Berlin eingerichtet. Im Film wurde der Verschwörungskanal leider HUMANA VERITAS genannt.

## ERLÄUTERUNGEN UND HINWEISE ZU DEN ARBEITSBLÄTTERN

Format und Handlung treffen vor allem auf das Interesse junger Menschen, zumal mit dem sechsjährigen Janosch auch eine Figur geschaffen wurde, die Kinder als Leidtragende solcher Konflikte zwischen den Elternteilen zeigt. Die Serie kann schon ab 12 Jahren eingesetzt werden, die folgenden Arbeitsblätter (Im Folgenden: ABs) sind jedoch primär für die Verwendung in der Altersgruppe von Jugendlichen ab 14 Jahren konzipiert, vor allem für die Jahrgänge 9 – 10 in der SEK I. Im schulischen Kontext ist es sinnvoll, in einer Unterrichtsstunde oder einer Doppelstunde je eine Episode der Serie zu präsentieren und zu bearbeiten. Die jeweiligen ABs sind so gestaltet, dass zwei Erarbeitungsperspektiven parallel und ergänzend erstellt werden können:

- Die **Arbeitsblätter A** beobachten und untersuchen die Interaktion und Kommunikation der Hauptakteure Melanie, Lars und Janosch. Zum Teil werden diese ABs als Beobachtungsbögen bereits vor der Präsentation der Folge der Lerngruppe zur Verfügung gestellt. Zielperspektive dieser ABs ist die Fragestellung, wie es dazu kommen kann, dass eine junge Familie mit gemeinsamer Lebensplanung an den unterschiedlichen Positionen zu den Ursachen und Folgen der Covid-19-Pandemie zerbrechen kann. Der Zuschauergruppe wird die Möglichkeit geboten, Handlungsstrategien im zwischenmenschlichen Umgang in solchen Krisensituationen zu entwickeln, dabei aber auch eigene, persönliche Erfahrungen in den mehr als zwei Jahren Pandemie wahrzunehmen, zu artikulieren und zu reflektieren. Deshalb wird sich eine Beschäftigung mit dem Film auch dann noch anbieten, wenn die Pandemie einmal Vergangenheit ist. Denn die Handlungsmuster im Umgang mit Verschwörungstheorien und Sekten werden in ähnlichen Situationen die Gleichen bleiben.
- Die **Arbeitsblätter B** stellen Informationen und weiterführende Aspekte zu Sachthemen zusammen, die schwerpunktmäßig in jeweils einer Episode behandelt werden. Trotz der Einsicht, dass Anhänger von Verschwörungstheorien selten rationalen Argumenten zugänglich sind, liegt diesen Arbeitsblättern die Annahme zugrunde, dass in einem zwischenmenschlichen Dialog der „zwanglose Zwang des besseren Arguments“ (so Jürgen Habermas) zur Sprache gebracht werden kann, auch gegenüber Menschen, deren Dialogbereitschaft und Fähigkeit zum Dialog immer wieder in Frage gestellt ist. Solche Sachinformationen wirken zudem hoffentlich auch präventiv. Die ABs bieten also die Auseinandersetzung mit Argumentationshilfen zu besonderen Themen im Kontext der Covid-19-Pandemie. Bei der Erstellung dieser ABs wurde darauf geachtet, dass jeweils auf vertrauenswürdige Internetseiten zum Thema Bezug genommen wird. Die Quellenangaben werden bei der Darstellung und Verwendungsmöglichkeit der ABs ausgewiesen.
- Die H5P-Module fassen die ABs A und B jeweils in einem Lernmodul zu jeder Folge der Serie zusammen. Diese Module können vor allem auch kompakt eingesetzt werden, wenn die Serie z.B. im Präsenzunterricht mit digitalen Medien oder im Distanzunterricht bearbeitet wird.

## FOLGE 1: Gläubige

### Kurzbeschreibung

Die Folge beginnt mit einer Szene aus Folge 5: Bei der Inspektion einer alten Klimaanlage lässt Lars seine Wut und Verzweiflung an einem Schalterkasten aus und wendet sich an die Zuschauer:

*Ich heule. Ja, ihr würdet auch heulen. Meine Familie wird vom schwarzen Satelliten zerstört. Gott klingt das beschissen!*

Die anschließende Handlung führt die Zuschauer in die Lebenswelt von Melanie, Lars und ihrem Sohn Janosch ein. Das Glück im neuen, großzügig mit Darlehen finanzierten Eigenheim bekommt Risse, als der Klimatechniker Lars entdeckt, dass seine Frau die Rauchmelder im Haus abmontiert hat und ihrem Sohn Janosch, der zurzeit wegen einer vermeintlichen Magen-Darminfektion nicht zur Schule geht, Abführmittel in das Getränk mischt. Noch kann Melanie, die nach langer Elternzeit als ausgebildete Fitnesstrainerin arbeitslos ist und sich mit Bewerbungen schwertut, Erklärungen für diese Entdeckungen finden, chattet aber heimlich schon mit dem Coronaleugner Klaus Dieter und loggt sich auf die Seite HUMANA VERITAS eines Verschwörungstheoretikers ein.

Bei einem Treffen mit dem befreundeten Ehepaar Dirk und Franzi, die als Krankenschwester tagtäglich mit den Folgen der Corona-Pandemie konfrontiert ist, kommt es zum Eklat, weil sich Melanie als Kritikerin des Tragens von Masken für Kinder outet und dabei auf dubiose Berichte im Internet verweist, nach denen bereits Kinder durch das Tragen von Masken gestorben sind. Am Abend gesteht Melanie Lars, dass sie Janosch aus Angst vor den Folgen des Maskentragens in der Schule das Abführmittel verabreicht hat. Noch kann das Eheglück gerettet werden, denn Lars verspricht ihr, die von Melanie im Internet entdeckten sicheren Masken zu kaufen.

### Arbeitsblätter zur Folge 1

#### **A 1.1 Lars, A 1.2 Melanie, A 1.3 Janosch, A 1.4 Dirk und Franzi**

#### **iM 1.1 Lars, iM 1.2 Melanie, iM 1.3 Janosch, iM 1.4 Dirk und Franzi**

Die ABs A 1.1, A 1.2 und A 1.3 dienen als Beobachtungsbögen für die drei Hauptpersonen des Films. Die ABs können vor der Filmpräsentation ausgeteilt werden. Dazu wird die Lerngruppe in drei Gruppen für Beobachtungspaten einer der Personen eingeteilt.

Nach der Präsentation tauschen sich die Beobachtungspaten in gemischten Dreiergruppen über ihre Beobachtungen aus.

AB A 1.4 kommt erst in einer Bündelungsphase nach Bearbeitung des informierenden AB B 1 zum Einsatz: Auf der Basis der Informationen aus AB B1 entwickeln Kleingruppen mögliche Fortsetzungen des Gesprächs zwischen den befreundeten Ehepaaren.

### **B 1 Sind FFP2-Masken oder medizinische Masken für Kinder gefährlich?**

#### **iM 1B Ist das Tragen von Masken für Kinder gefährlich?**

Auslöser des Konflikts zwischen Melanie, Lars und ihren Freunden Dirk und Franzi sind die unterschiedlichen Positionen zum Tragen von Schutzmasken für Kinder und der von Melanie im Internet gefundene Bericht über den Tod von Kindern durch das Tragen von Masken.

Tatsächlich kursieren im Internet immer wieder Berichte über den Tod von Kindern beim Tragen von Masken, die sich aber als Fake News herausstellten und gegen die die Polizei und Staatsanwaltschaft ermittelt haben.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Beispiel: <https://www.nordbayern.de/region/vermeintlich-tote-kinder-durch-masken-polizei-warnt-vor-fake-news-1.10483592>;

Ein Bericht über Gefahren des Maskentragens bei Kindern titulierte sich selbst z.B. als „Erkenntnisse eines einzelnen Arztes“<sup>6</sup> und berichtet nicht von Todesfällen.

Die Informationen auf AB B 1 beziehen sich auf die Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendmedizin e.V.<sup>7</sup>, der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendmedizin e.V., dem Berufsverband der Kinder- und Jugendärzte e.V.<sup>8</sup>, Hinweisen des Bundesinstituts für Arzneimittel und Medizinprodukte<sup>9</sup> und einer Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Pädiatrische Infektiologie (DGPI)<sup>10</sup>

## **FOLGE 2: Profiteure**

### **Kurzbeschreibung**

Lars und Melanie fahren zu einer Firma, die angeblich ungefährliche „True masks“ vertreibt. In einer Lagerhalle bekommen sie von der Betreiberin medizinische Masken zu einem völlig überhöhten Preis angeboten, die Lars sofort als Fake entlarvt. Außerdem entdeckt er handelsübliche Rauchmelder, die ebenfalls überhöht angeboten werden.

Im Auto kommt es zu einer heftigen Auseinandersetzung über die von Melanie vertretene Verschwörungstheorie über Masken und Rauchmelder. Als Beweis ihre Ansichten zeigt sie ihrem Mann zuhause die Internetseite HUMANA VERITAS, auf der der Betreiber die Leuchtdioden der Rauchmelder als Abhöreinrichtung entlarven will.

Entnervt trifft sich Lars coronabedingt auf ein Bier im Freien mit seinen Freunden Dirk und Lukasz und muss entdecken, dass Dirk bereits die Nachricht über Melanie als Verschwörungsgläubige weiterverbreitet hat. In der Nacht zieht Lars aus dem gemeinsamen Schlafzimmer aus und schaut noch einmal eine Sequenz aus HUMANA VERITAS, in der der Verschwörungstheoretiker Rüdiger Borst seine Theorie vom „Great Reset“ vertieft.

### **Arbeitsblätter zur Folge 2**

#### **A 2.1 Lars und Melanie – Andere Weltansichten**

#### **A 2.2 Der Kanal Humana Veritas**

#### **IM 2 Verschwörungstheorie**

In Folge 2 spitzt sich der Konflikt um die Wahrnehmung der Wirklichkeit zwischen Melanie und Lars zu. Verschwörungstheorie und rationale Sichtweisen und Erklärungen werden in der persönlichen Auseinandersetzung der Ehepartner deutlich. Mit AB A 2.1 erhalten die Zuschauer die Aufgabe, die Stationen der Entwicklung, die mit Lars' Zugeständnis zum Kauf einer „True mask“ beginnt und mit dem Auszug aus dem Schlafzimmer endet, nachzuzeichnen. Deutlich kann in dieser Skizze werden, wie Anhänger von Verschwörungstheorien rationalen und sachlichen Argumenten kaum mehr zugänglich sind.

Ergänzend kann mit dem AB A 2.2 die Verschwörungstheorie auf dem Kanal HUMANA VERITAS untersucht werden.

6 <https://www.kinderarzteugenjanzen.com/ergebnisse-der-maskendiagnostik>; auf einer anderen Internetseite wird zunächst auf eine Studie Bezug genommen, die eine Gesundheitsgefährdung für Kinder durch das Tragen von Masken festgestellt haben soll. Erst am Ende des langen Artikels findet sich ein Update vom August 2021 mit dem Hinweis, dass die vorgestellte Studie im Juli 2021 wegen inkorrekt er Messergebnisse zurückgezogen wurden (<https://www.zentrum-der-gesundheit.de/news/gesundheits/covid-19/masken-fuer-kinder-schaedlich>)

7 <https://www.dgkj.de/fachinformationen-der-kinder-und-jugendmedizin-zum-corona-virus/faqs-maske-kinder-und-coronavirus>

8 <https://www.kinderaerzte-im-netz.de/mediathek/informationen-zum-maskentragen/#c1869>

9 <https://www.bfarm.de/SharedDocs/Risikoinformationen/Medizinprodukte/DE/schutzmasken.html>

10 <https://dgpi.de/covid19-masken-stand-10-11-2020/>

## **B 2.1 Grundannahmen von Verschwörungstheorien**

Unterstützt wird die Arbeit am Konflikt der Ehepartner durch AB B 2.1, auf dem Informationen zu den drei Grundannahmen der Verschwörungstheorien vorgestellt, deren Mechanismen in den Dialogen zwischen Lars und Melanie und dem Vortrag von Rüdiger Borst wiederentdeckt werden können. Die Sachinformationen auf diesem AB basieren auf Inhalten aus Internetseiten der Bundeszentrale für politische Bildung<sup>11</sup> und der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg.<sup>12</sup>

## **B 2.2 Rauchmelder, Bill Gates, Klaus Schwab und The Great Reset**

Für die Auseinandersetzung mit den in Folge 2 aufgestellten Behauptungen und Hintergründen sind einige Informationen notwendig, die auf AB B 2.2 zusammengestellt sind. Diese Informationen können zusätzlich ausgegeben werden oder werden von der Leitung in ein Gespräch eingebracht.

## **FOLGE 3: Aktivisten**

### **Kurzbeschreibung**

Frühmorgens weckt Lars seinen Sohn Janosch und bringt ihn, ohne dass es Melanie mitbekommt, in die Schule. Im Gespräch versucht Lars, ihm die angeblichen Gefahren des Maskentragens und den Bericht vom schwarzen Satelliten als Gruselschicht zu erklären.

Zuhause eskaliert der Streit zwischen den Ehepartnern erneut. Lars droht sogar damit, das Jugendamt einzuschalten. Heimlich liest er auf Melanies Notebook einen Chat, den Melanie mit dem Coronaleugner Klaus Dieter führt. Nachdem er auch die Sequenz auf dem Kanal HUMANA VERITAS entdeckt hat, in der Rüdiger Borst auf den angeblichen schwarzen Satelliten hinweist, macht er sich auf den Weg, um der Firma „Borst Media“ in Heilbronn einen Besuch abzustatten. Inzwischen fängt Melanie Franzl vor der Klinik ab und versucht vergeblich, sie von den Ansichten der Verschwörungstheorie zu überzeugen. Franzl bricht den Kontakt mit ihr endgültig ab. Vor der Schule verteilt Melanie Flyer zu ihrer Maskentheorie und wird dabei von Franzl gefilmt. Als Janosch und Korbinian, der Sohn von Dirk und Franzl, die Situation mitbekommen, kommt es auch zum Streit der beiden Schulfreunde.

### **Arbeitsblätter zur Folge 3**

#### **A 3.1 Mit Melanie reden – Lars,**

#### **A 3.2 Mit Melanie reden – Franzl**

#### **B 3 Mit Anhängern von Verschwörungstheorien reden –**

#### **Empfehlungen und Ratschläge**

#### **IM 3 Mit Melanie reden**

Im Mittelpunkt der dritten Folge steht die zunehmende Entwicklung Melanies zur Aktivistin der Verschwörungstheorien und Gegnerin der Coronamaßnahmen. Sowohl Lars als auch Franzl versuchen Dialoge mit ihr, geraten aber an ihre Grenzen. Ist es möglich, mit Menschen, die einer Verschwörungstheorie folgen, zu reden?

Diese Frage kann nach Präsentation der dritten Folge untersucht werden. Mit AB B 3 werden zunächst Sachinformationen und Ratschläge im Umgang mit Coronaleugnern, Gegnern der Coronamaßnahmen und Anhängern von Verschwörungstheorien dargestellt.

<sup>11</sup> <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/312781/verschwoerungstheorien/>  
<https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/verschwoerungstheorien-2021/339276/verschwoerungstheorien-eine-einfuehrung/>  
<https://www.bpb.de/mediathek/reihen/wem-nuetzt-das/327981/folge-1-5-der-glaube-an-verschwoerungen/>  
<https://www.bpb.de/mediathek/video/308281/warum-gibt-es-gerade-so-viele-verschwoerungstheorien/>

<sup>12</sup> <https://www.lpb-bw.de/verschwoerungstheorien>

Auf den ABs A 3.1 und A 3.2 finden sich die Dialoge zwischen Melanie und Lars und Melanie und Franzl mit der Aufgabe, alternative Dialoge auf Basis der Ratschläge zu erstellen. Die Empfehlungen und Ratschläge finden sich u.a. auf einer Internetseite der Bundesregierung.<sup>13</sup>

## **FOLGE 4: Prediger**

### **Kurzbeschreibung**

Durch Zufall gelingt es Lars, ein Gespräch mit dem Betreiber des Verschwörungskanals HUMANA VERITAS zu führen. Er erfährt, dass das Video vom schwarzen Satelliten nicht von ihm ist, sondern in einem anderen Portal hochgeladen und inzwischen gelöscht wurde. Rüdiger Borst gibt Lars einen Memorystick mit dem Video.

Als Lars abends nach Hause kommt, sitzt Janosch allein vor dem Fernseher. Kurze Zeit später wird Melanie von zwei Polizisten gebracht: Melanie hat die Wand des Schulgebäudes mit dem Graffiti: „Maskenpflicht ist gleich Genozid an unseren Kids“ beschrieben. Eine Anzeige wurde erstattet, Lars und Melanie werden für die Reinigung der Fassade aufkommen müssen. Später stellt Lars seine Frau wegen der Kosten der Reinigung zur Rede. Melanie gesteht ein, dass sie mit ihrer Lebenssituation als arbeitslose Fitnesstrainerin völlig unzufrieden ist und von einer Karriere im Profisport träumt.

Lars schaut das Video, das ihm Rüdiger Borst gegeben hat: Ein schwarzer Brocken, der im Weltraum schweben soll, ist angeblich ein Kommunikationssatellit, der – so die Verschwörungstheorie – in Zusammenhang mit den Rauchmeldern und privaten Raumfahrtprojekten steht.

Am nächsten Tag bringt Melanie Janosch zur Schule. Als Janosch seine Maske aufsetzen will, hält ihn Melanie davon ab und durchlöchert die Maske mit einem Messer.

Abends installiert Lars eine SpyApp auf das Smartphone von Melanie. Ein Versöhnungsgespräch zwischen Lars und Melanie gelingt nur deshalb, weil beide mehr und mehr dazu übergehen, ihr eigenes Leben zu führen.

### **Arbeitsblätter zur Folge 4**

#### **A 4.1 Janosch und Papa, A 4.2 Janosch und Mama**

#### **B 4 Kinder und die Corona-Pandemie**

#### **IM 4 Janosch und seine Eltern**

Die vierte Folge der Serie bereitet mit dem Video vom schwarzen Satelliten und der Installation der SpyApp auf Melanies Smartphone Handlungsstränge vor, die erst in den letzten beiden Folgen ihre Auflösung finden. Nach dieser Folge kann deshalb vertiefend die Rolle von Janosch in den Blick genommen werden, der sich im Laufe der Serie vom „Mama-Kind“ zum „Papa-Kind“ entwickelt, insgesamt aber immer zwischen den streitenden Eltern steht. Die fast identischen Szenen im Auto vor der Schule aus der dritten und vierten Folge werden dazu auf den ABs A 4.1 und A 4.2 miteinander verglichen.

Die ABs können in arbeitsteiligen Gruppen bearbeitet werden. Durch die Aufgaben wird eine Familienkonferenz vorbereitet, die fiktiv Melanie, Lars und Janosch zusammenführt.

Weitere Informationen zum Umgang mit Kindern bei Konflikten, die sich aus der besonderen Situation der Corona-Pandemie ergeben, aber auch auf andere Konfliktsituationen übertragen werden können, finden sich auf AB B 4. Auf der Seite werden Textauszüge aus der Internetseite ACHTUNG KINDERSEELE darstellt.

Diese Internetseite und die dazugehörige Stiftung wird von Fachverbänden für Kinder- und Jugendpsychiatrie sowie -psychologie unterstützt.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/umgang-verschwörungstheorien-1790886>

<sup>14</sup> <https://www.achtung-kinderseele.org/>

## FOLGE 5: Erfinder

### Kurzbeschreibung

Lars arbeitet an einem neuen Projekt in einer Klinik. Trotz gegenteiligen Versprechens gegenüber Melanie lässt sich Lars in der Klinik impfen. Als Melanie dahinterkommt, zieht sie mit Janosch aus dem gemeinsamen Haus aus. Durch die Chats mit Klaus Dieter, einem Initiator von Anti-Corona-Demonstrationen, gerät sie immer mehr in diese Kreise und stimmt zu, eine Rede bei einer Demo in Berlin zu halten. Melanies Redetext wird aber von Klaus Dieter nicht akzeptiert und entsprechend seinen Vorstellungen überarbeitet.

Mit Hilfe von Dirk gelingt es Lars, den Kunststudenten Duncan ausfindig zu machen. Er entdeckt das Geheimnis, das hinter dem schwarzen Satelliten steckt ...

(Fortsetzung in Folge 6)

### Arbeitsblätter zur Folge 5

**A 5 Impfung gegen Corona – Lars, bitte mach‘ das nicht!**

**B 5 Fakten vs. Gerüchte und Ängste. Was wir über Corona-Impfungen wissen**

**IM 5 Impfung gegen Corona**

Im Zentrum der fünften Folge stehen Melanies Ängste gegenüber einer Corona-Impfung. Die weiteren Themen – der Chat mit dem Coronaleugner Klaus-Dieter und die Entdeckung des Geheimnisses um den schwarzen Satelliten werden in Folge 6 weiterverfolgt.

Mit den ABs A 5 und B 5 sammeln die Zuschauer Fakten zu den von Melanie vorgebrachten Einwänden gegen eine Corona-Schutzimpfung und entwickeln daraus ein mögliches alternatives Gespräch zwischen Lars und Melanie. Dabei könnte auch herauskommen, dass Melanie inzwischen resistent gegen rationale Argumente ist, weil sie sich zu sehr in die Verschwörungstheorie verstrickt hat.

Für die Informationen auf AB B 5 wurden die Internetseiten der Bundesregierung und die Internetseite des österreichischen Gesundheitsministeriums genutzt.<sup>15</sup>

## FOLGE 6: Bekehrer

### Kurzbeschreibung

... denn der schwarze Satellit ist ein kaum ein Meter großes Objekt aus geschwärztem Styropor und Knete. Duncan erläutert Lars, dass er damit seine Abschlussarbeit gestalten wollte und dazu eine Fake-Verschwörungstheorie ins Internet gestellt hat.

Während dieses Fake vier Millionen Klicks erhielt, wurde eine Richtigstellung nur von 20.000 Besuchern gesehen. Auch Melanie, die Lars mit Hilfe von Dirk ins Atelier locken kann, lässt sich von der Enttarnung des schwarzen Satelliten nicht beeindrucken und reist zur Demo nach Berlin, wo sie ihre Rede halten will und nicht den von Klaus Dieter vorgegebenen Text.

Einer Idee von Janosch folgend, drehen Lars, Duncan und Janosch eine Entlarvung des angeblichen schwarzen Satelliten: Gemeinsam mit Duncan produzieren sie einen Videoclip, der die Zerstörung des schwarzen Satelliten zeigt. Duncan alias Dr. Wang kündigt eine Fortsetzung an.

<sup>15</sup> <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/corona-informationen-impfung/mythen-impfstoff-1831898>  
<https://www.sozialministerium.at/Corona-Schutzimpfung/Corona-Schutzimpfung---Haeufig-gestellte-Fragen/Corona-Schutzimpfung---Ger%C3%BCchte-und-Fakten.html>

**Arbeitsblätter zur Folge 6****A 6.1 Die Zerstörung des schwarzen Satelliten****A 6.2 Melanies Rede bei der Anti-Corona-Demonstration****iM 6 Die Zerstörung des schwarzen Satelliten und die Rede auf der Demo in Berlin**

Die Instant-Serie endet mit einem doppelten, offenen Ausgang:

- Melanie will ihre ursprünglich geplante, eigene Rede halten. Wird sie sich dabei gegenüber den Initiatoren der Demo und ihren Zuhörern durchsetzen können, die eher der Gruppe der Coronaleugner angehören?
- Lars, Duncan und Janosch entwickeln eine Fake-Verschwörungstheorie gegen eine Verschwörungstheorie. Kann ein solches Spiel mit den Verschwörungsgläubigen zu einem Erfolg führen?

Mit den ABs A 6.1 und A 6.2 haben die Zuschauer die Möglichkeit, die sich aus den offenen Ausgängen entwickelnden Szenarien weiterzuentwickeln. Wichtig ist dabei, auf der Sachebene der Frage nachzugehen, wie mit Verschwörungstheorien umgegangen werden kann und auf der Beziehungsebene, wie die junge Familie von Lars, Melanie und Janosch wieder zusammenfinden kann oder ob eine Trennung bzw. getrennte Wege unumgänglich sind.

Für die Informationen auf AB A 6.2 wurde die Internetseite des Deutschen Ärzteblatts und des Bundeskriminalamts (BKA) genutzt.<sup>16</sup>

**LINKS (STAND: 17.03.2022)****Zum Film:**

<https://www.zdf.de/serien/schlafschafe>

<https://presseportal.zdf.de/pm/schlafschafe/>

<https://re-publica.tv/de/partner/zdfneo>

**Diskussion zum Film:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKXcVOTEunk>

**Instant Fiction:**

<https://www.filmundtvkamera.de/produktion/was-will-instant-fiction/>

<https://www.merz-zeitschrift.de/alle-ausgaben/pdf/isabel-klotz-stichwort-instant-serien/>

**Rezensionen:**

<http://www.tittelbach.tv/programm/serie/artikel-5812.html>

<https://www.sueddeutsche.de/medien/schlafschafe-zdf-corona-verschwoerung-1.5294506>

<https://www.film-rezensionen.de/2021/05/schlafschafe/>

<https://www.swp.de/unterhaltung/tv/schlafschafe-serie-zdf-neo-mediathek-trailer-sendetermine-besetzung-schauspieler-darsteller-56786254.html>

<https://www.swr.de/swr2/film-und-serie/schlafschafe-zdf-neo-miniserie-100.html>

<https://www.stern.de/kultur/tv/-schlafschafe--auf-zdfneo--stell-dir-vor--deine-frau-ist-corona-leugnerin-30517682.html>

<https://www.rnd.de/medien/zdf-zeigt-serie-schlafschafe-meine-frau-die-querdenkerin-WRL-672WIH5AYZGMLMSYGOT6LVA.html>

<https://www.epd-film.de/tipps/2021/mediathek-schlafschafe>

<https://www.filmdienst.de/film/details/616978/schlafschafe#kritik>

<https://www.derstandard.de/story/2000119506304/die-unerhoerten-zu-besuch-bei-oesterreichs-verschwoerungsglaebigen>

<https://www.medienkorrespondenz.de/fernsehen/artikel/zarah-schradematthias-thoennissen-schlafschafe-6-teilige-serie-zdfneo.html>

<sup>16</sup> <https://www.aerzteblatt.de/nachrichten/129916/Statistikamt-Keine-Auswirkungen-der-Pandemie-auf-Suizidrate>

[https://www.bka.de/DE/Presse/Listenseite\\_Pressemitteilungen/2021/Presse2021/210526\\_pmkindgewaltopfer.html](https://www.bka.de/DE/Presse/Listenseite_Pressemitteilungen/2021/Presse2021/210526_pmkindgewaltopfer.html)

## **Beratungsangebote und Informationen zum Umgang mit Verschwörungstheorien und deren Anhängern:**

<https://web.archive.org/web/20210124155537/https://uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/internationales-zentrum-fuer-ethik-in-den-wissenschaften/publikationen/blog-bedenkzeiten/schlafschafe-und-covidioten/>

<https://www.belltower.news/entschoert-beratung-zu-verschoerungsmythen-im-persoelichen-umfeld-124805/>

<https://www.beratungsstelleextremismus.at/thema-verschwörungstheorien/>

<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/umgang-verschwörungstheorien-1790886>

[https://conspiracytheories.eu/\\_wp-content/uploads/2020/04/COMPACT\\_Guide\\_Deutsch-2.pdf](https://conspiracytheories.eu/_wp-content/uploads/2020/04/COMPACT_Guide_Deutsch-2.pdf)

<https://dergoldenealuhut.de/>

<https://www.domradio.de/artikel/fakten-diskussionen-funktionieren-nicht-wie-soll-man-mit-verschwörungsgläubigen-personen>

<https://www.ekmd.de/aktuell/corona/corona-news/hoher-leidensdruck-beratungsstellen-helfen-beim-umgang-mit-verschwörungsmysen.html>

<https://www.evangelisch.de/inhalte/191477/07-10-2021/kirchenexperte-beraet-wie-gehe-ich-mit-querdenkern-um>

<https://www.gemeinwesenberatung-demos.de/konfliktberatung-verschwörungserzaehlung/>

[http://infothek.paritaet.org/pid/fachinfos.nsf/0/8d54133f4a01e1fac12585a40036d66e/\\$FILE/Beratung%20-%20Bildung%20-%20Weblinks%20zum%20Umgang%20mit%20VT%20und%20FN\\_v2.pdf](http://infothek.paritaet.org/pid/fachinfos.nsf/0/8d54133f4a01e1fac12585a40036d66e/$FILE/Beratung%20-%20Bildung%20-%20Weblinks%20zum%20Umgang%20mit%20VT%20und%20FN_v2.pdf)

[https://www.lks-bayern.de/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/news/2020/2020-04\\_IN-FOrex-Nr1-Web-1.pdf](https://www.lks-bayern.de/fileadmin/user_upload/user_upload/news/2020/2020-04_IN-FOrex-Nr1-Web-1.pdf)

<https://www.nzz.ch/gesellschaft/wenn-die-familie-an-verschwörungstheorien-glaubt-ld.1609881>

<https://www.patiententelefon.de/pflege-und-therapie/psychologie-psychatrie-1/sektenberatung>

<https://www.praeventionstag.de/nano.cms/news/details/5671>

<https://www.rbb-online.de/zibb/service/familie/verschwörungstheorien.html>

<https://sekten-info-nrw.de/praevention/checklisten/checkliste-verschwörungstheorien>

<https://www.quarks.de/podcast/quarks-science-cops-querdenker-in-der-familie-was-hilft/>

## **Häusliche Gewalt:**

[https://www.bka.de/DE/Presse/Listenseite\\_Pressemitteilungen/2021/Presse2021/210526\\_pm-kindgewaltopfer.html](https://www.bka.de/DE/Presse/Listenseite_Pressemitteilungen/2021/Presse2021/210526_pm-kindgewaltopfer.html)

<https://www.tum.de/die-tum/aktuelles/pressemitteilungen/details/36053>

## WEITERE KFW-FILME ZU DEN THEMEN (AUSWAHL, STAND: 17.03.2022)

**Impfung:**

***Eingeimpft***

[http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH\\_Eingeimpft\\_A41.pdf](http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH_Eingeimpft_A41.pdf)

**Fake News, Hetze, Manipulationen:**

***A Target***

[http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH\\_A\\_Target\\_A4.pdf](http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH_A_Target_A4.pdf)

***Ein kleines Geheimnis***

<https://lizenzshop.filmwerk.de/shop/detail.cfm?id=2411&highlight=21#materials>

***Hasskommentare und falsche Likes***

[http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH\\_Hasskommentare\\_und\\_falsche\\_Likes\\_A4.pdf](http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/AH_Hasskommentare_und_falsche_Likes_A4.pdf)

***Rechts.Deutsch.Radikal***

[http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/LM\\_Rechts\\_Deutsch\\_Radikal\\_A4.pdf](http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/LM_Rechts_Deutsch_Radikal_A4.pdf)

## ÜBERBLICK ZU DEN LERNMATERIALIEN

- A 1.1 Lars
- A 1.2 Melanie
- A 1.3 Janosch
- A 1.4 Dirk und Franz
- B 1 Sind FFP2-Masken oder medizinische Masken für Kinder gefährlich?
- A 2.1 Lars und Melanie – Andere Weltansichten
- A 2.2 Der Kanal Humana Veritas
- B 2.1 Grundannahmen von Verschwörungstheorien
- B 2.2 Rauchmelder, Bill Gates, Klaus Schwab und The Great Reset
- A 3.1 Mit Melanie reden – Lars
- A 3.2 Mit Melanie reden - Franz
- B 3 Mit Anhängern von Verschwörungstheorien reden – Empfehlungen und Ratschläge
- A 4.1 Janosch und Papa
- A 4.2 Janosch und Mama
- B 4 Kinder und die Corona-Pandemie
- A 5 Impfung gegen Corona – Lars, bitte mach' das nicht!
- B 5 Fakten vs. Gerüchte und Ängste. Was wir über Corona-Impfungen wissen
- B 6.1 Die Zerstörung des schwarzen Satelliten
- B 6.2 Melanies Rede auf der Anti-Corona-Demonstration

## H5P-MODULE (<https://filmwerk.de/interaktive-lernmaterialien-zu-schlafschafe/>)

- iM 1.1 Lars
- iM 1.2 Melanie
- iM 1.3 Janosch
- iM 1.4 Dirk und Franz
- iM B1 Ist das Tragen von Masken für Kinder gefährlich?
- iM 2 Verschwörungstheorie
- iM 3 Mit Melanie reden
- iM 4 Janosch und seine Eltern
- iM 5 Impfung gegen Corona
- iM 6 Die Zerstörung des schwarzen Satelliten und die Rede auf der Demo in Berlin

## A 1.1

## Lars

In der ersten Folge der Serie lernen wir Lars, Melanie und Janosch Stimmer kennen, eine junge Familie.

**AUFGABEN**

Deine Aufgabe ist es, Lars zu beobachten und sein Verhältnis zu Melanie und Janosch zu beschreiben und zu deuten.

Immer wieder wird er sich dabei auch an dich als Zuschauerin bzw. als Zuschauer wenden. Ergänze deine Beobachtungen zu folgenden Szenen und Dialoge.

Am Ende des Arbeitsblattes beschreibst du, welchen Eindruck du von Lars hast und was du Lars am liebsten sagen möchtest.



*Wer ist heute mit Geschichte erzählen dran? – Mama.  
Schlaf gut. – (zu Melanie) Und du nicht einschlafen, ja? Es ist ja auch schließlich Donnerstag.*



*Hast du gehört? Die neuen Mutationen sind auf dem Vormarsch.  
Hey du. Janosch kann morgen wieder nicht zur Schule.*



*Wir sind richtig schlechte Streiter. Wir sind schlechte Austeiler und schlechte Einstecker. Wir sitzen Streit aus, bis er weg ist, irgendwann.*



*Geht Janosch wegen der Masken nicht in die Schule?  
Die meisten Menschen wissen halt nicht, wie schädlich diese Masken sind für Kinder.*

Was ich über Lars denke:

Was ich Lars am liebsten sagen möchte:

## A 1.2

## Melanie

In der ersten Folge der Serie lernen wir Lars, Melanie und Janosch Stimmer kennen, eine junge Familie.

**AUFGABEN**

Deine Aufgabe ist es, Melanie zu beobachten und ihr Verhältnis zu Lars und Janosch zu beschreiben und zu deuten.

Immer wieder wird sie sich dabei auch an dich als Zuschauerin oder Zuschauer wenden.

1. Ergänze deine Beobachtungen zu folgenden Szenen und Dialoge.
2. Am Ende des Arbeitsblattes beschreibst du, welchen Eindruck du von Melanie hast und was du Melanie am liebsten sagen möchtest.



*So, wo waren wir? – Da. – Hier. Einen Begleiter konnte sie gut gebrauchen, fand Ida. Sehr gut sogar.*



*Ein Schlagschaf ist jemand, der seine Augen einfach nicht aufkriegt. Der es sich dermaßen bequem gemacht hat in seinem Leben, dass er die großen Probleme der Menschheit einfach nicht sehen kann. Ich weiß gar nicht, warum es mir so schwerfällt, ihn aufzuwecken.*



*Hast du gehört? Die neuen Mutationen sind auf dem Vormarsch.  
Hey du. Janosch kann morgen wieder nicht zur Schule.*



*Geht Janosch wegen der Masken nicht in die Schule?  
Die meisten Menschen wissen halt nicht, wie schädlich diese Masken sind für Kinder.*

Was ich über Melanie denke:

Was ich Melanie am liebsten sagen möchte:

## A 1.3

## Janosch

In der ersten Folge der Serie lernen wir Lars, Melanie und Janosch Stimmer kennen, eine junge Familie.

**AUFGABEN**

Deine Aufgabe ist es, Janosch zu beobachten und sein Verhältnis zu seinen Eltern Lars und Melanie zu beschreiben und zu deuten.

1. Ergänze deine Beobachtungen zu folgenden Szenen und Dialoge.
2. Am Ende des Arbeitsblattes beschreibst du, welchen Eindruck du von Janosch hast und was du Janosch am liebsten sagen möchtest.



*Mama! – Was ist los, Großer? Ahh. Da ist nichts. – Kannst du Mama holen? – Mama?*



*So, wo waren wir? – Da. – Hier. Einen Begleiter konnte sie gut gebrauchen, fand Ida. Sehr gut sogar.*



*Papa, schau. Das, was die Rakete da oben hat, da drin bringt sie den Satelliten in den Weltraum. – Hm, ich brauch noch ein bisschen, okay? – Wie lange ist ein bisschen? – Nicht jetzt. Ich muss kurz die Batterien von der Maus wechseln.*



*Hey! Gar nicht in der Schule?  
Der war so blass heut früh. Morgen ist Wochenende, der soll sich mal richtig erholen. Ist doch besser, als wenn er einen Rückfall bekommt.*

Was ich über Janosch denke:

Was ich Janosch am liebsten sagen möchte:

### A 1.4 Dirk und Franzi – Manchmal hilft schon ein Gespräch unter Freunden

Der Besuch der Freunde Dirk und Franzi nimmt einen unerwarteten Verlauf.



**Dirk** *Tja, und dann stellen sich die Nazis dazu und es ist allen egal.*



**Melanie** *Ja, ich bezweifle ja auch überhaupt nicht, dass es Corona gibt, versteh' mich echt nicht falsch. Aber ich habe jetzt so ein Interview gelesen mit so einem Mediziner und der sagt: Die Masken sind gesundheitsgefährdend.*



**Franzi** *Das ist Quatsch! Frag mal die Ärzte bei uns, die tragen täglich Mundschutz.*

**Melanie** *Ja, aber du kannst ja nicht die Lungen von Kindern mit den Lungen von Erwachsenen vergleichen. Ich mache mir einfach nur Sorgen. Ich habe gelesen, dass in England zwei Kinder an den Masken gestorben sind.*



**Franzi** *Du glaubst doch nicht ernsthaft so einen Schwachsinn, oder? Kinder sterben nicht an Masken! Wo kommt das denn her?*

**Melanie** *Ja das kann man nachlesen. Ich kann auch fragen: Wo kommen denn bei uns die ganzen Statistiken und Zahlen her. Inzidenz – Das ist doch auch alles irgendwie Quatsch, oder?*

**Franzi** *Boah, entschuldige Melanie, aber das kann ich mir jetzt nicht länger anhören.*

**Melanie** *Ich will einfach nicht, dass sich Janoschs Lunge nicht richtig entwickelt, und dann wird er anfällig für alles Mögliche.*

**Franzi** *Ich muss hier raus. Ich hätte echt nicht gedacht, dass du jetzt auch zu den Verschwörungs-Aluhut-Leuten gehörst!*

**Lars** *Hey Franzi! Das ist jetzt echt ein bisschen übertrieben.*

#### AUFGABEN

1. Vielleicht wäre die Situation zwischen den befreundeten Paaren nicht so ausgefallen, wenn sie das Gespräch über Melanies Bedenken geführt hätten.
2. Bereite dich auf ein Rollenspiel vor, in dem Melanie und Lars, Franzi und Dirk über ihre unterschiedlichen Ansichten reden.
3. Nutze dazu die Informationen und deine Arbeitsergebnisse auf AB B1.  
Lies den Verlauf des Gesprächs zwischen Lars, Melanie, Franzi und Dirk noch einmal durch. An welcher Stelle könntest du eines oder mehrere Argumente und Informationen aus AB B1 einbringen? Füge Deine Stichworte in die Dialoge ein.
4. Entwickle mit einer Gruppe ein Rollenspiel, in dem das Gespräch zwischen den befreundeten Paaren weitergeführt wird.
5. Entscheidet: Welches Ende nimmt das Gespräch in eurer Version?  
Formuliert eine Begründung, warum ihr dieses Ende des Gesprächs gewählt habt.

**B 1*****Ist das Tragen von Masken für Kinder gefährlich?***

Mit Beginn der Corona-Pandemie in Deutschland wurde das Tragen von Masken, die den Mund-Nasen-Bereich abdecken als eine der Schutzmaßnahmen zur Verringerung der Ansteckung mit dem Covid-19-Virus eingeführt. Zunächst ging es dabei um sog. Alltagsmasken, später wurde das Tragen von medizinischen Masken oder FFP2-Masken empfohlen und in weiteren Phasen der Corona-Pandemie durch die jeweils gültigen Coronaschutzverordnungen für bestimmte Lebensbereiche vorgeschrieben.



Das Covid-19-Virus wird vor allem durch die Luft, also durch das Aus- und Einatmen sog. Aerosole oder Tröpfchen aus dem Speichel oder der Nasenschleimhaut übertragen.

Eine Maske dient also dazu, sich und andere vor dem Virus in der Luft zu schützen. Einen vollständigen Schutz bietet das Tragen von Masken allerdings nicht. Auf dem Bild siehst du (von links nach rechts) eine Alltagsmaske, eine medizinische Maske und eine FFP2 – Maske. Alltagsmasken aus

Baumwolle reduzieren die Geschwindigkeit, mit der der Atem ausgestoßen wird. Sie sind weniger Selbstschutz, aber helfen dabei, die Gefahr einer Übertragung des Virus auf andere Personen zu verringern. Medizinische Masken, auch als OP-Masken bekannt, sind medizinische Artikel. Sie sind mit mehreren Lagen aus Vlies ausgestattet und erhöhen damit die Leistung, Viren zu filtern. FFP2-Masken haben einen noch höheren medizinischen Stand für das Filtern von Partikeln in der Luft und schließen im Gegensatz zu den medizinischen Masken an den Rändern gut ab.



*Ja, aber du kannst ja nicht die Lungen von Kindern mit den Lungen von Erwachsenen vergleichen. Ich mache mir einfach nur Sorgen. Ich habe gelesen, dass in England zwei Kinder an den Masken gestorben sind.*

Melanie ist einer Falschmeldung, einer sog. FAKE NEWS im Internet, aufgesessen. Tatsächlich sind Todesfälle durch das Tragen von Schutzmasken nicht belegt. Häufig wird befürchtet, dass Kinder durch das Tragen von Masken zu viel Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) aufnehmen. Aber zwischen Gesicht und Maske ist genügt Platz, um immer wieder Luft aufzunehmen. Und Ärzte und Krankenschwestern arbeiten zum Teil den ganzen Tag mit medizinischen Masken oder FFP2-Masken, ohne daran Schaden zu nehmen. Natürlich gibt es Menschen mit besonderen Krankheiten, die keine Atemschutzmasken tragen können. Oder es gibt Kinder, die keine Möglichkeit haben, die Maske selbst abzunehmen. Für Kinder unter sechs Jahren wird das Tragen einer Maske nicht empfohlen.

Auf einer Internetseite empfehlen Kinder- und Jugendärzte:

- Erklären Sie Ihrem Kind, dass es mit der Maske dazu beiträgt, die Ausbreitung der Pandemie zu vermindern, dass es sich und andere mit der Maske schützt.
- Achten Sie darauf, dass die Maske an die Größe und Gesichtsform Ihres Kindes so angepasst ist, dass sie um Mund, Nase und Kinn an allen Seiten gut sitzt, aber locker schließt und bequem ist.
- Bevor Ihr Kind eine längere Zeit die Atemmaske trägt, lassen Sie es zuhause ausprobieren, wie es mit der Maske zurechtkommt.
- Überfordern Sie Ihr Kind nicht durch überlange Tragezeiten.
- Einwegmasken nach dem Tragen sofort in den Abfalleimer werfen.

**AUFGABE**

Lies die Informationen auf diesem AB durch.

Markiere die Informationen, die wichtig sein könnten, um Melanies Bedenken zu entkräften.

## A 2.1

## Lars und Melanie – Andere Weltansichten

In der zweiten Folge von **SCHLAFSCHAFE** beginnen Melanie und Lars immer öfter, getrennte Wege zu gehen. Nach dem Besuch bei der Händlerin, die sog. „True masks“ und ungefährliche Rauchmelder verkauft, kommt es im Auto zu einer Auseinandersetzung zwischen ihnen.



Was sind das für Rauchmelder?

Ungefährliche.

Und was machen unsere bitte für gefährliche Dinge?

Die lesen unseren Atem aus.

Das kann nicht dein Ernst sein, Melanie.

Es hängt alles zusammen, Lars.

Ja?

Dieses Virus ist von Menschen gemacht und es räumt auf. Es ist doch kein Zufall, dass es die Alten und Kranken zuerst erwischt. Die Bevölkerung wird reduziert.

Und wer sollte daran Interesse haben?

So ziemlich jeder. Der Planet krepirt an Überbevölkerung.

Es ist nur die Frage, wer es sich leisten kann, etwas dagegen zu unternehmen.

Lass mich raten.

Die Russen? Die Marsianer? Und die Juden!

Schau. Und genau deshalb konnte ich mit dir darüber nicht reden.

(nach dem gemeinsamen Betrachten des Videokanals HUMANA VERITAS, der auf angebliche Gefahren der Rauchmelder hinweist)

Also mir hat das total die Augen geöffnet.

Ich brauch `n Bier. Oder am besten gleich drei.

Ich muss mal an die frische Luft. Bringst du den Kleinen ins Bett?

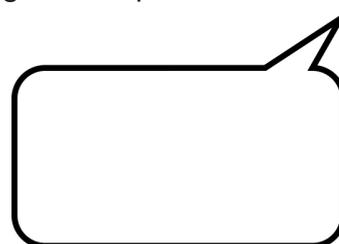
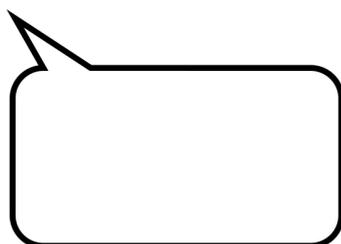
Und das geheimnisvolle Bauteil, das ist `ne Leuchtdiode.

Ich bin Lars, ich kenn mich sogar mit Leuchtdioden aus.

Ich kann alles und komme mit einem Dorf super klar. Probleme? Gibt's bei mir nicht.

## AUFGABEN

1. Auf AB B 2.1 werden drei Grundannahmen dargestellt, mit denen Verschwörungstheorien häufig arbeiten.  
Entdecke diese Grundannahmen in den Argumenten von Melanie.
2. Auf AB B 2.2 wird die Funktionsweise eines Rauchmelders erläutert.  
Entscheide: Wie hätte Melanie reagiert, wenn sie diese Erläuterung von Lars gehört hätte.  
Schreibe Melanies Antwort und Lars Entgegnung in die Sprechblasen.



## A 2.2 HUMANA VERITAS: Der Rauchmelder und „The Great Reset“



Der Betreiber des Videokanals HUMANA VERITAS (übersetzt: menschliche Wahrheit) erläutert in zwei Videoclips seine Theorie über die geheime Funktion der Rauchmelder und den Plan eines „Great Reset“.

*Sie wissen schon alles über dich. Seit Jahren lesen sie die Bestandteile deines Atems aus. Seit 2010 schreibt das Gesetz Rauchmelder vor und sie hängen in fast allen Haushalten. Zufällig? Wirklich? Und warum steckt in jedem dieser Rauchmelder dieses Bauteil, dessen Funktion keiner kennt? Ich habe das wirklich vielen Experten gezeigt und keiner konnte mir erklären, was das ist.*

*Es gibt nur eine Erklärung: Seit zehn Jahren sammeln sie damit unsere Daten. Und jetzt kommt ein Virus, das perfekt zu unseren heutigen Lebensumständen passt und das die Alten und Schwachen eliminiert. Der Plan funktioniert! Weil jeder drauf reinfällt! Ja, jeder! Es ist so einfach! Ich kann euch sagen, wie dieser Plan heißt: „The Great Reset“ – und die nächste Phase dieses Plans hat schon begonnen.*

*Nach der Aufräum-Phase ist endlich Raum für den Great Reset: Eine neue Weltordnung entsteht, in der eine Gruppe der Eliten den Rest von uns nicht mehr braucht. Sie werden Maschinen für sich arbeiten lassen, weiter SUV fahren und um die Welt fliegen, während sich das Klima langsam wieder normalisieren wird. Die Welt wird ganz anders aussehen! Bill Gates darf bleiben, Klaus Schwab darf bleiben und du? Darfst du bleiben? Bist du schön genug? Bist du intelligent genug? Bist du reich genug? Bist du mächtig genug? Das ist schon lange entschieden ... Und gerade taucht ein neuer, wirklich unbestreitbarer Beweis dafür auf: Schaut euch unbedingt mein Video zum ‚Black Rock Satellite‘ an! Und zeigt es allen, die immer noch zweifeln!*

### AUFGABEN

1. Lies den Text des Vortrags. Weitere Information zu Bill Gates und Klaus Schwab findest du auf dem AB B 2.1.
2. Auf AB B 2.1 werden drei Grundannahmen dargestellt, mit denen Verschwörungstheorien häufig arbeiten.  
Entdecke Hinweise auf diese Grundannahmen im Text und markiere sie.
3. Auf einer Internetseite der Bundeszentrale für politische Bildung werden Verschwörungstheorien eingeteilt:
  - Manche Verschwörungstheorien sind ungefährlich.
  - Andere Verschwörungstheorien können Angst machen.
  - Manche Verschwörungstheorien sind für viele Menschen gefährlich.

In welche Gruppe der Verschwörungstheorien ordnest du HUMANA VERITAS ein? Begründe deine Entscheidung.

Diese Verschwörungstheorie ist ...

## B 2.1 Was ist eigentlich eine Verschwörungstheorie?

In der zweiten Folge von **SCHLAFSCHAFE** beginnen Melanie und Lars immer öfter, getrennte Wege zu gehen. Melanie entpuppt sich als Anhängerin einer Verschwörungstheorie, während Lars versucht, ihre Ansichten zu entkräften. Aber was ist eigentlich eine Verschwörungstheorie?

Alle Menschen möchten Erklärungen dafür haben, was in der Welt geschieht und warum das so ist. Sie möchten Antworten haben, warum etwas geschieht und was dies mit ihrem Leben zu tun hat. Sie fragen nach Gründen und Ursachen von Ereignissen und Phänomenen, die auf den ersten Blick unerklärlich, unheimlich und angstmachend sind, und fragen lassen: Was kann ich tun? Wie kann ich mich schützen? Wer oder was kann mir helfen?

Verschwörungstheorien bieten eine einfache Hilfe und Antwort auf diese Fragen an, vermischen dabei aber Wirklichkeit und erfundene Fakten, sog. Fake News, so dass man kaum noch unterscheiden kann, was wirklich stimmt und was erfunden wurde.

Gerade die Corona-Pandemie lässt solche Verschwörungstheorien entstehen, weil Menschen Angst haben und sich Sorgen machen, sich selbst zu infizieren oder aber gar nicht wahrnehmen wollen, dass es diesen Virus gibt. Das Internet hilft oft dabei, solche Verschwörungstheorien zu verbreiten, da sich viele Menschen nicht die Mühe machen, den Urheber der Informationen festzustellen oder die Informationen auf ihre Richtigkeit zu überprüfen.

### AUFGABEN

Auf der Internetseite der Landeszentrale für politische Bildung von Baden-Württemberg findest du die Darstellung einiger Verschwörungstheorien <https://www.lpb-bw.de/verschwuerungstheorien#c45625>.

1. Lies die Verschwörungstheorien zum Coronavirus, zur geheimen Weltregierung, zum Impfen und zu RFID-Chips.
2. Entscheide: Welche Gefühle können solche Theorien bei Menschen auslösen, die an die Wahrheit dieser Erklärungen glauben und bei Menschen, die nicht an diese Theorien glauben?

Woran kann man Verschwörungstheorien erkennen? Das ist oft gar nicht so einfach. Denn innerhalb ihrer Gedankenwelt ist eine Verschwörungstheorie oft sehr verständlich und logisch aufgebaut. Dennoch gibt es drei Grundannahmen, die vielen Verschwörungstheorien zugrunde liegen:

<p><b>1. Nichts geschieht durch Zufall, alles was passiert, wurde geplant.</b></p> <p>Hinter den Ereignissen steht immer eine Gruppe von Personen, die im Geheimen alles vorbereitet und geplant hat. Das sind die Schuldigen und Bösen. Aber die Verschwörungstheoretiker sind die Guten und haben den Plan aufgedeckt.</p>
<p><b>2. Nichts ist so, wie es scheint.</b></p> <p>Wer den geheimen Plan kennt und den Anweisungen derjenigen folgt, die die Verschwörung aufgedeckt haben, gehört ebenfalls zu den Guten, zu den Erleuchteten, die wissen, worum es geht.</p>
<p><b>3. Alles ist miteinander verbunden.</b></p> <p>Die Verschwörungstheoretiker sind davon überzeugt: Viele Personen und Organisationen arbeiten gemeinsam an einem geheimen Plan, alles ist mit allem vernetzt. Man muss sich vor ihnen in Acht nehmen.</p>

### AUFGABEN

3. Gehe noch einmal auf die Internetseite <https://www.lpb-bw.de/verschwuerungstheorien#c45625>. Untersuche bei einigen Theorien, ob sich einige oder alle Grundannahmen einer Verschwörungstheorie wiederfinden.
4. Stelle die Ergebnisse einem Partner/einer Partnerin oder einer Kleingruppe vor.

## B 2.2 Rauchmelder, Bill Gates, Klaus Schwab und The Great Reset

Der Verschwörungstheoretiker Rüdiger Borst im Kanal HUMANA VERITAS (dt.: Die Menschliche Wahrheit) hat eine besondere Theorie über die geheimen Funktionen eines Rauchmelders und zeigt ein angeblich unerklärbares Bauteil. Außerdem nennt er Bill Gates, Klaus Schwab und den Begriff „Great Reset“ in seinem Vortrag.

Was ist damit gemeint?

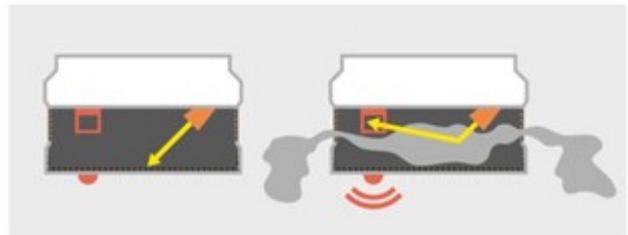
1. Die in der Folge vorgestellte „**Rauchmelder-Verschwörung**“ basiert auf einem Selbstversuch der Autoren Christian Alt und Christian Schiffer, die eine solche **Fake-Verschwörungstheorie** im Internet verbreiteten. Die beiden Journalisten erhielten dafür 2017 den Robert Geisendörfer Preis, einen Medienpreis der Evangelischen Kirche in Deutschland.

17

### 2. Wie funktioniert eigentlich ein Rauchmelder und welche Rolle spielt dabei das Bauteil, das Rüdiger Borst angeblich nicht erklären kann?

Auf einer Internetseite, die u.a. vom Deutschen Feuerwehrverband unterstützt wird, wird erklärt:

In der optischen Kammer des Rauchmelders befinden sich eine Infrarot-Leuchtdiode und ein lichtempfindlicher Sensor, eine sogenannte Fotodiode. Die Infrarot-LED sendet kontinuierlich einen Prüf-Lichtstrahl aus, der für das menschliche Auge unsichtbar und so ausgerichtet ist, dass er nicht direkt auf die lichtempfindliche Photodiode trifft.



Sind Rauchpartikel in der Luft und dringen diese in die optische Kammer des Melders ein, wird der ausgesandte Infrarot-Lichtstrahl der LED durch die Rauchpartikel gestreut und reflektiert. Ein Teil dieses gestreuten Infrarot-Lichts fällt auch auf die lichtempfindliche Photodiode – der Rauchmelder schlägt Alarm.<sup>18</sup>

3. Verschwörungstheoretiker behaupten, **Bill Gates**, der Gründer von Microsoft, wolle mit Impfstoffen die Weltbevölkerung vermindern und ließe bei der Impfung einen Chip installieren, um Menschen zu manipulieren. Richtig ist, dass Bill Gates mit seiner Stiftung die Forschung an Corona-Impfstoffen unterstützt.<sup>19</sup>
4. **Klaus Schwab** ist der Begründer des Weltwirtschaftsforums, das jährlich in Davos/Schweiz tagt. Mit dem Begriff „Great Reset“ (dt.: der große Neuanfang) bezeichnet er eine Initiative, mit der nach der Corona-Pandemie die Weltwirtschaft sozialer, gerechter und an den Menschen orientiert gestaltet werden soll. Verschwörungstheoretiker benutzen den Begriff „Great Reset“ fälschlich, um ihre Theorie zu belegen, eine geheime Elite plane eine neue Weltordnung (New World Order).<sup>20</sup>

17 <https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiofeature/robert-geisendoerfer-preis-schiffer-alt-radiofeature-100.html>; das Manuskript zur Sendung finden sich auf: <https://www.swr.de/-/id=19088462/property=download/nid=659934/wackwm/swr2-feature-20170405.pdf>

18 <https://www.rauchmelder-lebensretter.de/das-unbekannte-geraet-an-der-decke-wie-funktioniert-eigentlich-ein-rauchmelder/>; die Grafik stammt von dieser Internetseite

19 <https://www.br.de/nachrichten/wissen/faktenfuchs-corona-mythen-zu-bill-gates.RxdUCnX>

20 <https://www.lpb-bw.de/verschwörungstheorien>

**A 3.1** **Mit Melanie reden – Lars**



Die Auseinandersetzung zwischen Melanie und Lars geht in die nächste Runde. Heimlich hat Lars Janosch in die Schule gebracht. Bei der Rückkehr stellt ihn Melanie zur Rede.

<p><b>Melanie</b> Wo ist Janosch?</p>	<p><b>Lars</b> Pass' auf, Melanie. Du kannst glauben, was du willst. Aber mach dem Jungen keine Angst. Mann, schwarze Satelliten, was soll denn das?</p>	
<p><b>Melanie</b> Wo ist er?</p>	<p><b>Lars</b> Da, wo ein siebenjähriges Kind hingehört. In der Schule. Und er hat eine Maske auf, auch wenn seine Mutter ihm sagt, dass diese ihn umbringt! Mann Melanie, das überfordert den!</p>	
<p><b>Melanie</b> Ne Lars, dich überfordert das total. Du kommst nicht raus aus deinem kleinen Gedankengefängnis da oben. [...]</p>	<p><b>Lars</b> Nur wenn alle Menschen Masken tragen, gibt es irgendeine Art von Schutz. Das ist doch nicht so schwierig, Melanie, oder? Wenn das Ganze eine Verschwörung ist. Okay, sagen wir mal das Ganze ist eine Verschwörung: Warum tragen dann die ganzen mächtigsten Menschen dieser Welt Masken? Biden, Merkel, fucking Elon Musk trägt `ne Maske!</p>	
<p><b>Melanie</b> Lars, du bist dermaßen naiv. Glaubst du vielleicht Heidi Klum isst jeden Bürger mit dem sie sich fotografieren lässt? Das ist doch Teil der Inszenierung! Ich hole ihn jetzt ab.</p>	<p><b>Lars</b> Wenn du das machst, dann rufe ich in der Schule an.</p>	
<p><b>Melanie</b> Was willst du denen sagen?</p>	<p><b>Lars</b> Ich sag denen, dass du unzurechnungsfähig bist. Dass wir ein Fall fürs Jugendamt geworden sind und dass du deinem Sohn Abführmittel in den Saft gemischt hast!</p>	
<p><b>Melanie</b> Soweit würdest du gehen?</p>	<p><b>Lars</b> Nein. Okay. Ich verstehe, dass du Angst hast. Ich verstehe, dass du ihn schützen willst. Aber dass deine Angst irgendetwas mit schwarzen Satelliten zu tun hat, das kann ich nicht fassen. Und das wird dem Jugendamt genauso gehen. [</p>	
<p><b>Melanie</b> Lars! Jetzt versuch doch mal, dir einfach nur vorzustellen, was los ist, wenn ich recht habe.</p>	<p><b>Lars</b> (in die Kamera) Das Schlimmste ist: In ihrer Wahrnehmung hat sie recht. Wenn ich das glauben würde, was sie glaubt, ja dann würde ich ihn auch schützen wollen. Aber ich glaube diesen Bullshit nicht! ...</p>	

**AUFGABEN**

1. (Partnerarbeit) Lest den Text mit verteilten Rollen.
2. Auf Arbeitsblatt B 3 findet ihr Ratschläge für den Umgang mit Anhängern von Verschwörungstheorien. Macht euch mit den Ratschlägen vertraut.
3. Markiert jene Stellen im Gespräch grün, an denen Lars die Ratschläge befolgt. Markiert jene Stellen rot, an denen er gegen die Ratschläge handelt.
4. Versucht für die rot markierten Stellen andere Formulierungen oder Gesprächsbeiträge von Lars zu finden und schreibt sie rechts neben den Dialog.  
(Kleingruppen) Stellt euer Ergebnis einer anderen Zweiergruppe vor. Diskutiert den Schlusssatz von Lars und entwickelt eine Alternative:  
**Lars** *Oh Mann. Ich wollte echt nie so einer werden, aber es ist Krieg. Und im Krieg herrschen andere Regeln. ... Oh, fuck.*

**A 3.2** **Mit Melanie reden – Franzi**



Melanie versucht eine neue Kontaktaufnahme zu Franzi. Ein Gespräch auf einer Bank vor dem Klinikum, in dem Franzi als Krankenschwester arbeitet, hat weitere Folgen.

<b>Franzi</b> Du hast da neulich echt einen wunden Punkt bei mir erwischt.	
<b>Melanie</b> Ja das habe ich gemerkt. Ich will auch noch was richtigstellen.	
<b>Franzi</b> Ist denn alles in Ordnung bei euch?	
<b>Melanie</b> Warum?	
<b>Franzi</b> Naja manchmal liegt ja auch unter so irrationalen Ängsten auch `ne Unzufriedenheit. Mit der Partnerschaft, zum Beispiel.	
<b>Melanie</b> Ne. Ich habe da letzstens einfach spontan reagiert und war nicht so gut vorbereitet, deswegen kam das wahrscheinlich irrational rüber. Aber du hast mich ja gefragt, wo ich meine Informationen herhabe, und deswegen habe ich dir einfach den Artikel mitgebracht, von diesen Kindern, die in England an den Masken gestorben sind. Ich meine, sowas findest du bei uns in den Mainstream-Medien einfach gar nicht. Ich weiß auch, wie wichtig das ist, gerade jemanden wie dich mit Argumenten zu überzeugen. Und wenn du jetzt zur Schulleitung gehst und denen erklärst, was diese Masken in der Realität wirklich anrichten.	
<b>Franzi</b> Realität?! Weißt du wie meine Realität gerade aussieht, Melanie? Ich habe in den letzten Monaten mindestens hundert Leuten einen Tubus in den Rachen gestopft. Das macht man wirklich nur, wenn es die letzte ... allerletzte Chance ist, jemanden zu retten, weil es einfach schrecklich ist. Heute habe ich meinem letzten Patienten aus Versehen die Schneidezähne rausgebrochen, weil ich kurz ungeduldig war. Und weißt du, bei welchem Gedanken ich mich ertappt habe? Die Schneidezähne sind scheißegal. Wahrscheinlich wird er es eh nicht schaffen und es wird auch keiner merken, weil die Menschen zurzeit alleine sterben, Melanie. Und du kommst hier mit Artikeln von swbrg.ch und glaubst im Ernst, dass ich mich für deinen Wahnsinn einspannen lasse?	
<b>Melanie</b> Franzi. Das ist alles schrecklich. Umso weniger verstehe ich eure Angst, sich mal mit anderen Argumenten auseinander zu setzen.	
<b>Franzi</b> Das sind keine Argumente, Melanie, das ist Bullshit!	
<b>Melanie</b> Sag mal ... Lese es dir halt wenigstens mal durch ...	

**AUFGABEN**

1. (Partnerarbeit) Lest den Text mit verteilten Rollen.
2. Auf AB B 3 findet ihr Ratschläge für den Umgang mit Anhängern von Verschwörungstheorien. Macht euch mit den Ratschlägen vertraut.
3. Markiert jene Stellen im Gespräch grün, an denen Franzi die Ratschläge befolgt. Markiert jene Stellen rot, an denen sie gegen die Ratschläge handelt. Versucht für die rot markierten Stellen andere Formulierungen oder Gesprächsbeiträge von Lars zu finden und schreibt sie rechts neben den Dialog.  
(Kleingruppen) Stellt euer Ergebnis einer anderen Zweiergruppe vor. Diskutiert den Schlusssatz von Franzi und überlegt eine Alternative:  
**Franzi** *Ne! Ich gehe jetzt. Und lass mich bitte in Ruhe mit deinem Scheiß. Ne weißt du was? Lass mich überhaupt in Ruhe.*

**B 3****Mit Anhängern von Verschwörungstheorien reden –  
Empfehlungen und Ratschläge**

Was tun, wenn Familienmitglieder oder Freunde an Verschwörungsmythen glauben?  
Auf diesem Arbeitsblatt findest du einige Tipps und Ratschläge für ein Gespräch.

**1. Sich selbst gut informieren.**

Bevor du mit dem Freund oder deiner Verwandten redest, informiere dich darüber, wie Verschwörungstheorien funktionieren. Z.B. kannst du dich auf AB B 2.1 über die drei Grundannahmen von Verschwörungstheorien informieren oder auch einige der bekanntesten Verschwörungstheorien kennen.

**2. Sprechen statt schreiben**

Miteinander in einem Gespräch unter vier Augen zu reden ist besser als einen Brief oder eine Mail zu schreiben oder gar über eine ChatApp wie WhatsApp zu reden. Meide im Gespräch die Konfrontation, höre zu und lasse den anderen ausreden.

**3. Den Gesprächspartner wertschätzen**

Nimm deinen Gesprächspartner ernst und zeige ihm, dass du mit ihm reden willst, auch wenn du seine Argumente nicht nachvollziehen willst.

**4. Fragen stellen und Angebote machen**

Nicht gut ist es, die Argumente des anderen als Quatsch zu bezeichnen oder lächerlich zu machen. Statt Gegenargumente vorzubringen, kannst du Fragen stellen, die den anderen zum Nachdenken oder Zweifeln bringen.

Wenn das Gespräch in eine Sackgasse gerät, brich den Kontakt nicht ab, sondern schlage vor, ein anderes Mal weiterzureden.

**5. Kein Themen-Hopping zulassen**

Anhänger von Verschwörungstheorie neigen dazu, von einem Thema zum anderen zu springen (Hoppen). Das entspricht der Grundannahme, dass alles mit allem zusammenhängt. Lasse solch ein Themen-Hopping nicht zu, versuche, bei einem Thema zu bleiben.

**6. Die Hand ausstrecken und nicht abwenden**

Brich den Kontakt zu deinem Gesprächspartner nicht ab, auch wenn ein Gespräch unbefriedigend oder ohne Ergebnis zu Ende geht. Halte den Kontakt. Sonst kann die Gefahr bestehen, dass sie sich in ihren Verschwörungsgedanken weiter radikalieren.

**7. Hilfe holen**

Manchmal weiß man in einem Gespräch nicht weiter. Dann sprich mit jemanden über deine Probleme mit deinem Freund, deiner Freundin oder einem Familienangehörigen. Es gibt auch Beratungsstellen, bei denen du dich informieren kannst. <sup>21</sup>

<sup>21</sup> Diese Tipps basieren u.a. auf Empfehlungen einer Internetseite der Bundesregierung (<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/umgang-mit-desinformation/umgang-verschwoerungstheorien-1790886>).

## A 4.1

## Janosch und Papa

Bevor du dieses AB bearbeitest, lies noch einmal auf AB A 1.3, was du bisher über Janosch und seinen Papa erfahren hast.



Lars bringt Janosch heimlich zur Schule. Im Auto vor der Schule entwickelt sich ein Gespräch über das Maskentragen und die Geschichte des schwarzen Satelliten.

**Lars** Und ich habe noch was Kleines für dich.

Keiner deiner Freunde hat so eine coole Pandamaske.

**Janosch** Mama sagt ...

**Lars** Was sagt Mama?

**Janosch** Mama sagt, die Maske macht krank.

**Lars** Weißt du was? Mama meint, ohne Maske wirst du krank.

**Janosch** Der schwarze Satellit will, dass wir krank werden.

**Lars** Hm?

**Janosch** Das nächste Virus kommt von dem schwarzen Satelliten und es wird sich die holen, die die Masken tragen.

**Lars** Hat das Mama gesagt? ... Dann muss ich ganz doll mit der Mama schimpfen, dass sie dir so eine Gruselgeschichte erzählt. Guck mal, da sind deine ganzen Freunde. Und die tragen alle Maske. Okay?

**Janosch** Ich habe es Mama versprochen ...

**Lars** Ehrenwort: Ich verspreche dir, das ist eine Gruselgeschichte, Janosch. Einfach nur eine Gruselgeschichte. Okay?

**Janosch** Mama glaubt sie ...

**Lars** Ich weiß, aber das wundert mich.

**Janosch** Wer hat die denn erfunden?

**Lars** Ich habe keine Ahnung, leider. Irgendjemand.

**Janosch** Kannst du den nicht finden und ihm sagen, dass er damit aufhören soll?

**Lars** Das ist leider nicht so einfach.

**Janosch** Der soll aber damit aufhören!

**Lars** Okay. Weißt du was? Ich finde den und dann wird alles wieder gut. Okay? ... Ja?

**Janosch** Mhm ... ja.

**Lars** Ja? Ja? ... Gut und jetzt schütze dich vor dem Virus. Weil, den gibt's wirklich ... Guck mal, ich trage auch eine! Soll ich dich noch vorbringen?

**Janosch** Warte Papa, da ist Korbinian, ich gehe ... Korbinian.

**Lars** Warte, warte, dein Ranzen! Ups. Viel Spaß in der Schule.

## AUFGABEN

1. (Partnerarbeit) Lest das Gespräch zwischen Janosch und Papa mit verteilten Rollen.
2. (Einzelarbeit) Folgende Begriffe stehen dir zur Verfügung, mit denen du das Gespräch aus der Sicht von Janosch (Partner A) und Lars (Partner B) beschreibst:  
ANGST – LIEBE – VERTRAUEN – GEMEINSCHAFT – VERANTWORTUNG – SICHERHEIT – UNSICHERHEIT – ZUSAMMENHALT – OFFENHEIT – EHRlich SEIN – MUT
3. Stelle deine Beschreibung deinem Partner / deiner Partnerin vor.
4. (Kleingruppe) Bereitet eine Familienkonferenz vor, in der Janosch, Melanie und Lars miteinander reden.  
Auf AB B3 findet ihre dazu weitere Informationen darüber, wie Erwachsene sich gegenüber Kindern verhalten sollen, wenn es Streitigkeiten in der Corona-Pandemie gibt.

## A 4.1

## Janosch und Mama

Bevor du dieses AB bearbeitest, lies noch einmal auf AB A 1.3, was du bisher über Janosch und seine Mama erfahren hast.



Melanie bringt Janosch zur Schule. Im Auto vor der Schule entwickelt sich ein Gespräch über das Maskentragen:

**Melanie** Ciao, Großer und viel Spaß in der Schule. Oh du, Janosch, warte mal! Die brauchst du nicht aufsetzen.

**Janosch** Mama! Ich werde krank, wenn ich die nicht aufsetze, sagt Papa und die Lehrer sagen das auch!

**Melanie** Okay, aber wenn jetzt Papa und die anderen sagen, wir springen vom Dach der Schule, dann würdest du's doch auch nicht machen, oder? Weil wir selber denken können, stimmt's?

**Janosch** Können du und Papa nicht dasselbe denken?

**Melanie** Warte mal, ich habe eine Idee. Schau mal. So kannst du super atmen und keiner merkt, dass wir schlauer sind als die anderen. Aber das muss unser kleines Geheimnis bleiben, versprochen?

**Janosch** Ein Ehrenmann der gibt sein Wort.

**Melanie** Aye, aye, Sir! Viel Spaß in der Schule.

**Melanie** (in Kamera) Okay, das war kein feiner Move. Aber andere Beziehungen halten noch viel mehr aus. Mein Opa hat meine Oma sein ganzes Leben lang betrogen und die haben es trotzdem irgendwie hingekriegt. Im Grab liegen sie jetzt schön nebeneinander.

## AUFGABEN

1. (Partnerarbeit) Lest das Gespräch zwischen Janosch und Mama mit verteilten Rollen.
2. (Einzelarbeit) Folgende Begriffe stehen dir zur Verfügung, mit dem du das Gespräch aus der Sicht von Janosch (Partner A) und Melanie (Partner B) beschreibst:  
ANGST – LIEBE – VERTRAUEN – GEMEINSCHAFT – VERANTWORTUNG – SICHERHEIT – UNSICHERHEIT – ZUSAMMENHALT – OFFENHEIT – EHRlich SEIN – MUT
3. Stelle deine Beschreibung deinem Partner / deiner Partnerin vor.
4. (Kleingruppe) Bereitet eine Familienkonferenz vor, in der Janosch, Melanie und Lars miteinander reden.  
Auf AB B3 findet ihre dazu weitere Informationen darüber, wie Erwachsene sich gegenüber Kindern verhalten sollen, wenn es Streitigkeiten in der Corona-Pandemie gibt.

B4

Kinder und die Corona-Pandemie



*Hör auf, Mama anzuschreien!*



*Können du und Papa nicht dasselbe denken?*

Janosch reagiert auf die Probleme und Streitigkeiten seiner Eltern wie jedes Kind in seinem Alter.

Was können wir tun, um Kindern in dieser Situation zu helfen?

Auf der Internetseite ACHTUNG KINDERSEELE werden dazu folgende Tipps und Hinweise gegeben.

„Je nach Alter können Kinder die inhaltlichen Aussagen ihrer Eltern in unterschiedlicher Weise einordnen. In jungen Jahren reagieren Kinder vorrangig auf Mimik und Gestik der Eltern und Spannungen im Miteinander bzw. die häusliche Atmosphäre.“

### **Chronische Aufregungen und Spannungen der Eltern oder zwischen den Erwachsenen beeinflussen Kinder nachhaltig.**

Das kann zu psychischen Auffälligkeiten führen. Kinder weinen häufiger, ziehen sich zurück, können schlechter einschlafen, werden wütend oder trotzig. Auf jeden Fall werden sie in ihrem Sicherheitsgefühl bei ihren Eltern beeinträchtigt.

### **Die Pandemie mit ihren Folgen hat Kinder mindestens ebenso verunsichert wie uns Erwachsene.**

Erleben Kinder jetzt, dass es in der KiTa oder in der Schule andere Regeln bzgl. Abstand und Maske als zuhause gibt, werden sie möglicherweise zuhause sogar belächelt oder kommentiert, wenn sie Maske tragen wollen, so ist das eine zusätzliche emotionale Verwirrung für Kinder. [...] Schlimmstenfalls trägt das dazu bei, dass sie Erwachsenen nicht mehr glauben und trauen und zunehmend machen, was sie selbst für richtig halten und selbst bestimmen. Das sieht dann wie Ungehorsam, Trotz, Wut aus – ist aber eigentlich Verwirrung und Verunsicherung. [...]

### **Kinder erleben im gesellschaftlichen System und in der sozialen Gruppe Sicherheit.**

Solche Verunsicherungen und Konflikte können aber auch zu Angstsymptomatik und -störungen führen, [...]. Dabei sollte den Eltern deutlich gemacht werden, dass sie ihre Haltung gegenüber den gesellschaftlichen Pandemiemaßnahmen, aber auch ihre Empörung und Wut wegen erlebter Freiheitsbeschränkung für sie selbst, vor den Kindern weniger zeigen sollten. Sie sollten wissen, dass Kinder im gesellschaftlichen System mit seinen strukturierten Maßnahmen auch Sicherheit erleben sowie sich in der sozialen Gruppe gehalten fühlen und dies für ihr eigenes Sicherheitserleben benötigen.“<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Aus: <https://www.achtung-kinderseele.org/News/Wenn-es-Corona-zuhause-nicht-gibt>

## A 5 Impfung gegen Corona – Lars, bitte mach' das nicht!

Lars hat einen neuen, großen Auftrag bekommen: Die Klimatechnik in einer Klinik soll völlig erneuert werden. Weil er dafür in der Klinik anwesend sein muss, steht womöglich eine Impfung gegen Corona an.



Melanie äußert in einem Gespräch ihre Bedenken gegen die Corona-Impfung. Trotz seines Versprechens lässt sich Lars impfen.

**Melanie** Neues Projekt?

**Lars** Ja, das ist die Klinik. Habe ich dir nicht darüber erzählt?

**Melanie** Ne, das hast du nicht erzählt.

**Lars** Ja wir machen, ehm, die Erneuerung von der kompletten Klimatechnik von so einem Klinikum.

**Melanie** Eine Klinik? Lars Ja.

**Melanie** Wie ist das mit Corona?

**Lars** Naja, ich bin, ehm, viel da. Deshalb kann ich mich auch coolerweise impfen lassen. Ich weiß, es ist nicht so ganz konform mit deinen Überzeugungen ...

**Melanie** Lars! Die verändern dein Erbmaterial. Lars Nein.

**Melanie** So stellen sie sicher, dass dich das nächste Virus auf jeden Fall erwischt.

**Lars** Melanie, ich weiß, es gibt Leute, die haben da so Überzeugungen, aber es wurden schon Millionen von Menschen geimpft und die Sache funktioniert.

**Melanie** Das ist eine Falle. Lars, bitte, bitte mach' das nicht.

**Lars** Okay, wir fahren zum Arzt, okay? Wir fahren zum Arzt und lassen uns das von einer neutralen Person erklären.

**Melanie** Lars, du glaubst doch nicht, dass diese Ärzte wissen, was sie da spritzen? Die wissen doch nicht was hinter den Kulissen passiert.

**Lars** Doch. Genau das glaube ich. Melanie Lars, ich will keine alleinerziehende Mutter werden.

**Lars** Okay, du glaubst das wirklich. Melanie Bitte. Bitte Lars, bitte mach's nicht. Bitte.

**Lars** Okay, Melanie. Melanie, ich rede mit denen, okay? Vielleicht kann man die Impfung auch umgehen. Ja? Gut.

**Melanie** Okay. Lars Gut.

**Melanie** Die dürfen dich nämlich nicht zwingen. Lars Das stimmt.

Arzt (OFF) So, den Arm ganz locker liegen lassen. Und der Pieks. Und wenn Ihnen nicht wohl ist oder irgendwas ist, dann melden Sie sich.

### AUFGABEN

1. (Partnerarbeit) Lest das Gespräch zwischen Lars und Melanie mit verteilten Rollen.
2. (Einzelarbeit/Partnerarbeit) Stelle eine Liste der Gründe und Ängste zusammen, die Melanie gegen eine Corona-Impfung vorbringt.
3. (Partnerarbeit) Ergänzt die Liste mit den Fakten und Argumenten, die ihr in AB B 5 zusammengestellt habt.
4. (Kleingruppe) Gestaltet ein Rollenspiel: Melanie und Lars reden noch einmal über die Impfung. Dabei nutzt Lars die Fakten aus den Internetseiten. Achtet dabei darauf, dass ihr Melanies Rolle als Anhängerin einer Verschwörungstheorie berücksichtigt.

## B 5 Fakten vs. Gerüchte und Ängste: Was wir über Corona-Impfungen wissen

Melanie hat nicht nur Angst vor dem Tragen von Masken, sondern auch Angst vor den Schutzimpfungen gegen Corona. Als Lars sich aus beruflichen Gründen impfen lässt, macht sie ihm Vorwürfe.

Oft werden folgende Ängste und Gerüchte gegen die Schutzimpfungen genannt:

• Es gibt Tote nach der Corona-Schutzimpfung.	•
• Menschen sind erst durch die Corona-Schutzimpfung an Corona (Covid-19) erkrankt.	•
• Der Impfstoff ist wirkungslos, weil sich Menschen trotzdem anstecken können.	•
• Mögliche Langzeitfolgen der Corona-Schutzimpfung sind noch unbekannt.	•
• Die Impfstoffentwicklung und Zulassung ist viel zu schnell gegangen.	•
• Der Impfstoff ist radioaktiv.	•
• Durch die Corona-Schutzimpfung wird den Menschen ein Mikrochip eingepflanzt.	•
• Frauen werden durch die Corona-Schutzimpfung unfruchtbar.	•

### AUFGABE

Auf den Internetseiten der Bundesregierung und des österreichischen Gesundheitsministeriums werden Fakten und Argumenten gegen diese Ängste und Gerüchte um die Schutzimpfungen zusammengestellt:

- <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/corona-informationen-impfung/mythen-impfstoff-1831898>
- <https://www.sozialministerium.at/Corona-Schutzimpfung/Corona-Schutzimpfung---Haeufig-gestellte-Fragen/Corona-Schutzimpfung---Geruechte-und-Fakten.html>

Rufe die Internetseiten auf und schreibe in Stichworten die Fakten und Argumente zu den jeweiligen Ängsten und Gerüchten.

## A 6.1

## Die Zerstörung des schwarzen Satelliten

Lars, Duncan und Janosch erstellen ein neues FAKE-Video, das die angebliche Zerstörung des schwarzen Satelliten zeigt. Dr. Wang (alias Duncan) verspricht ein weiteres Video – eine neue Verschwörungstheorie entsteht, welche die Verschwörungsgläubigen zur Vernunft bringen soll.



*Eine Weile musste ich untertauchen, doch nun kann ich mit einer hoffnungsvollen Nachricht zurückkehren! Unsere inständigen Apelle haben jemanden dazu bewegt in Aktion zu treten.*



*Was ihr hier seht ist das Ende des Black Rock Satellite. Er wurde zerstört. Ich gehe davon aus, dass somit der Plan der Eliten vereitelt ist. Ich habe eine ziemlich konkrete Vermutung, wahrscheinlich sogar einen Beweis dafür, wer hinter der Aktion steht. Mehr dazu in meinem nächsten Video.*

## AUFGABEN

Wie kann diese Geschichte von der Zerstörung des schwarzen Satelliten weitergehen?

1. (Kleingruppe) Schreibt eine Skizze für das zweite und dritte Video, das Lars, Duncan und Janosch drehen.

Nutzt dabei die Merkmale einer „echten“ Verschwörungstheorie, die auf AB B 2.1 dargestellt sind. Nutzt dabei auch die Idee von Janosch:

**Janosch** Papa, du kennst doch das blaue Monster.

**Lars** Das, wovor du nachts immer Angst hast.

**Janosch** Du sagst immer, da ist kein Monster.

**Lars** Stimmt.

**Janosch** Aber davon geht es nicht weg. Mama sieht das Monster und wirft es mit dir raus. Damit die Angst weggeht, musst du das Monster auch sehen, damit du's rauswerfen kannst.

**Lars** Du bist ein kleines Genie! Du bist ein kleines Genie! Wir brauchen Duncan.

2. (Plenum) Tragt eure Idee von der Fake-Verschwörungstheorie im Plenum vor.
3. Diskutiert anhand der Ergebnisse die Fragen:
  - a. Kann man auf diese Weise eine Verschwörungstheorie widerlegen?
  - b. Wie geht es mit Melanie, Lars und Janosch weiter? Was wird nötig sein, damit die Familie wieder zusammenfindet?

## A 6.2 Melanies Rede auf der Anti-Corona-Demonstration

Lars, Duncan und Janosch erstellen ein neues FAKE-Video, das die angebliche Zerstörung des schwarzen Satelliten zeigt. Dr. Wang (alias Duncan) verspricht ein weiteres Video – eine neue Verschwörungstheorie entsteht, die die Verschwörungsgläubigen zur Vernunft bringen soll.

*Melanie, habe mir deinen Entwurf jetzt mal angeschaut. Du, ehm, ein paar Sachen finde ich noch schwierig, ja. Du kannst also nicht sagen, das Virus existiert, weil damit verprellen wir ja die Leugner, gell. Wenn wir was verändern wollen, dann geht das auch nur zusammen. Drum ist das auch mit dem schwarzen Satelliten schon ein bisschen viel Detail für Leute, die das zum ersten Mal hören, gell. Besser weglassen. Pass' auf, ich schicke dir 'ne kleine Überarbeitung morgen und die kannst du dann am Wochenende wirklich bedenkenlos vorlesen.*



*Was soll das? Ich habe kein Bock mehr, dass mir irgendwelche Franzis oder Klaus Dieters vorschreiben wollen, was ich denken und was ich sagen soll. Was mich interessiert ist: Warum werden im Moment keine Zahlen zu Selbstmorden rausgegeben? Mich interessiert, dass tausende von Kindern an häuslicher Gewalt leiden. Darüber redet aber keiner. Alle reden und schreiben nur über diese ... Maßnahmen.*

### AUFGABEN

Was wird in der Rede stehen, die Melanie auf der Anti-Corona-Demo in Berlin vorträgt?

1. (Kleingruppe) Schreibt eine Skizze dieser Rede. Welche Informationen wird sie enthalten? Welche Forderungen wird Melanie formulieren?  
Nutzt dabei auch folgende Informationen als Faktencheck:
  - a. Stimmt die Aussage, dass derzeit keine Zahlen zu Selbstmorden veröffentlicht werden? Lest dazu:  
<https://www.aerzteblatt.de/nachrichten/129916/Statistikamt-Keine-Auswirkungen-der-Pandemie-auf-Suizidrate>
  - b. Stimmt die Zahl von tausenden von Kindern, die an häuslicher Gewalt leiden? Tatsächlich ist die Zahl der Kinder, die Opfer häuslicher Gewalt wurden, erschreckend hoch. Aber auch hier gibt es eine offizielle Statistik, die jedes Jahr vom Bundeskriminalamt vorgestellt wird: Danach gab es im Jahr 2020 4.918 Fälle von Misshandlung an Kindern, 10% mehr als im Vorjahr. Ein direkter Zusammenhang mit der Corona-Pandemie wurde noch nicht festgestellt.
2. (Plenum) Tragt eure Idee zu Melanies Rede im Plenum vor.
3. Diskutiert anhand der Ergebnisse die Fragen:
  - a. Welche Möglichkeiten bieten sich für Melanie, selbst den Weg aus dem Netz der Verschwörungstheorie zu finden?
  - b. Wie geht es mit Melanie, Lars und Janosch weiter? Was wird nötig sein, damit die Familie wieder zusammenfindet?



## **Katholisches Filmwerk GmbH**

Ludwigstr. 33  
60327 Frankfurt a.M.

**TELEFON:** +49-(0) 69-97 14 36-0

**E-MAIL:** [info@filmwerk.de](mailto:info@filmwerk.de)

**INTERNET:** [www.filmwerk.de](http://www.filmwerk.de)



[facebook.com/Katholisches.Filmwerk](https://facebook.com/Katholisches.Filmwerk)